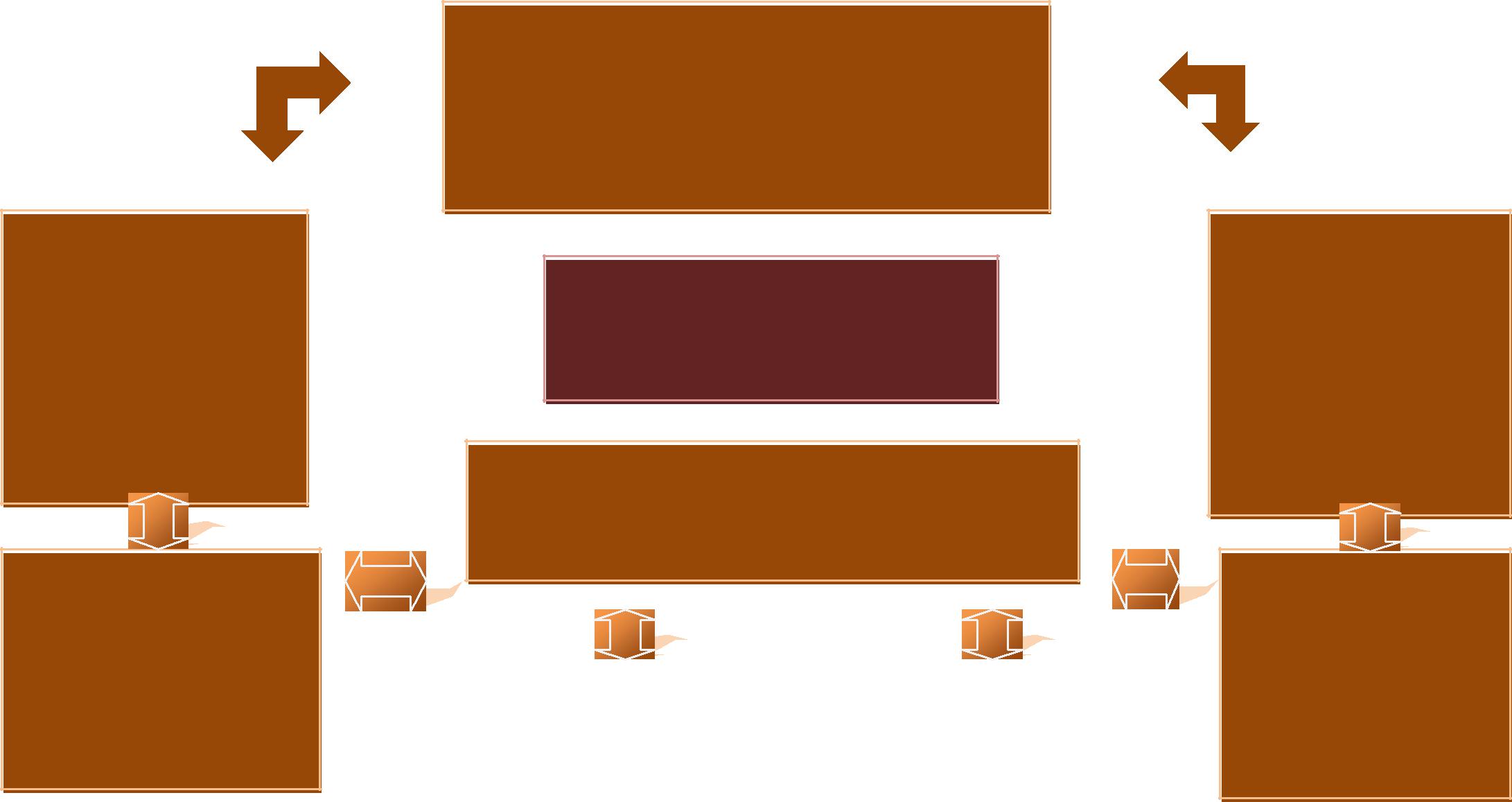
**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения** Схема взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами



**Схема взаимодействия участников**

**коррекционного процесса**



**ВОСПИТАТЕЛЬ**

* Контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности
* Развитие мелкой моторики
* Использование чистоговорок

и скороговорок в автоматизации поставленных звуков

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

- Коррекция основных психических процессов

- Снятие эмоционального

напряжения

- Снятие тревожности при

негативном настрое на взаимодействие (особые случаи)

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**Коррекция речевых отклонений детей**

* Определение структуры и степени выраженности дефекта
* Постановка и автоматизация звуков
* Профилактика нарушений речи
* Оказание консультативной помощи родителям
* Методическая помощь работникам ДОУ
* Развитие психомоторной базы речи

**РЕБЕНОК**

* **НАРУШЕНИЕМ**

**РЕЧИ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

* Работа над темпоритмичекой стороной речи
* Автоматизация звуков в распевках
* Использование ритмоплатики (тембр, дикция, сила голоса, дыхание)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СТАРШАЯ МЕДСЕСТРА** | |  |  |  |
|  | - Медицинское обследование детей | |  |  |  |
|  | -Определение | индивидуальной |  |  |  |
|  | нагрузки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

* Упражнение на мышечную релаксацию
* Развитие общей моторики и координации движений

- Развитие физиологического дыхания

**Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя**

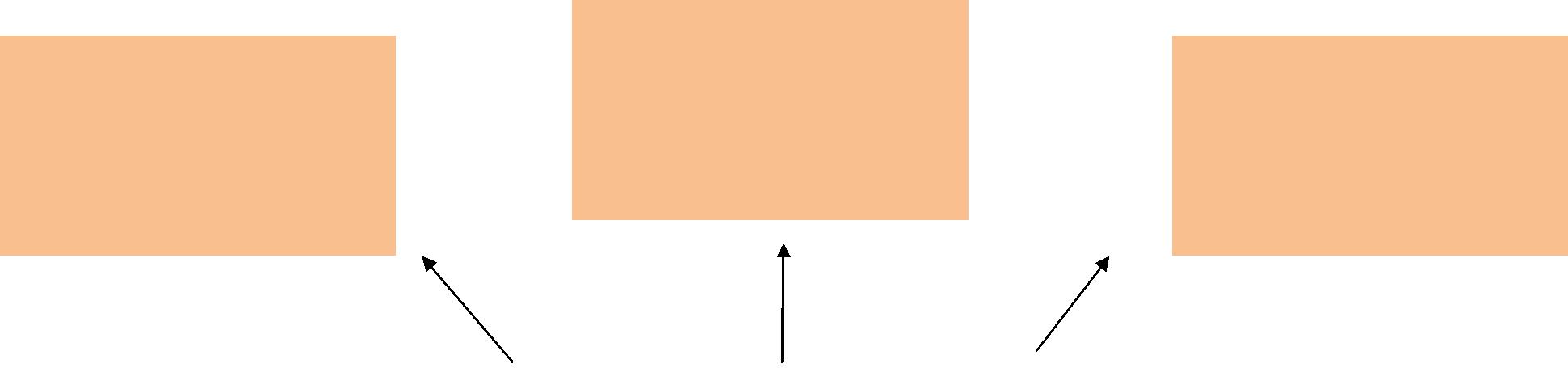
**в коррекционно-образовательной работе**



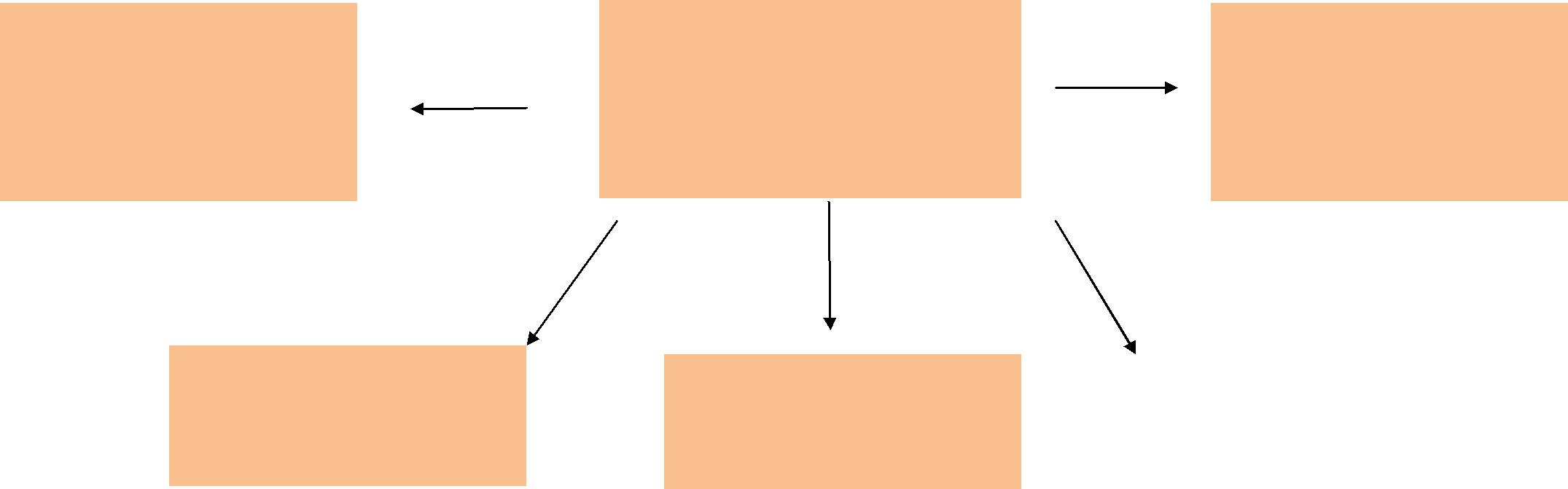
**Схема взаимодействия учителя – логопеда**

**и музыкального руководителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Координированное** |  |  |  |  |  |
|  | **Взаимообмен** |  |  |  | **Досуг,** |  |  |
|  |  | **планирование** |  |  |  |  |
|  | **данными** |  | **совместной** |  |  | **развлечения,** |  |  |
|  | **диагностики** |  | **деятельности** |  |  | **праздники** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Совместное проведение** |  |  | **ФОРМЫ** |  |  | **Взаимопосещение** |  |  |
|  | **тематических,** |  |  |  |  | **традиционных** |  |  |
|  | **интегрированных** |  |  | **СОВМЕСТНОЙ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **логопедических и** |  |  |
|  | **занятий, итоговых** |  |  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **музыкальных занятий** |  |  |
|  | **занятий для родителей** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Участие в** |  |  | **Оформление** |  | **Итоговая** |  |  |
| **педагогических** |  |  |  |  |  |
|  |  | **документации по** |  | **аналитическая** |  |  |
| **советах ДОУ** |  |  |  |  |  |
|  |  | **взаимодействию** |  | **отчетность** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



**Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:**

* + коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.



**Учитель - логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:**

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.



**Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оздоровительные** | **Образовательно-воспитательные** | **Коррекционные** |
|  |  |  |
| Укреплять костно-мышечный | Воспитывать и развивать чувство | Развивать речевое дыхание. |
| аппарат. | ритма,способность ощущать в музыке, | Развивать артикуляционный аппарат. |
| Развивать дыхание. | движениях ритмическую | Формировать просодические компоненты |
| Развивать координацию движений | выразительность. | речи. |
| и моторные функции. | Формировать способность восприятия | Развивать фонематическое восприятие. |
| Формировать правильную осанку. | музыкальных образов. | Развивать грамматический строй и связную |
|  | Совершенствовать личност-ные | речь. |
|  | качества, чувство кол-лективизма. |  |



**Направления деятельности учителя - логопеда**

**с музыкальным руководителем ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя. |
|  |  |
| 2. | Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на |
|  | активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи). |
|  |  |
| 3. | Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным |
|  | развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). |
|  |  |
| 4. | Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, |
|  | распределении ролей. |
|  |  |
| 5. | Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. |
|  |  |
| 6. | Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при |
|  | подготовке к проведению праздников, досуга. |
|  |  |
| 7. | Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. |
|  |  |

**План взаимодействия учителя-логопеда**



* **музыкальным руководителем на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 1. | Рекомендации по работе музыкального руководителя с | Сентябрь |
|  | детьми логопедических групп на текущий момент |  |
|  |  |  |
| 2. | Планирование совместной работы логопеда и | Сентябрь |
|  | музыкального руководителя в логопедических группах. |  |
|  |  |  |
| 3. | Оформление документации взаимодействия всех структур | Сентябрь |
|  | образовательного процесса. |  |
|  |  |  |
| 4. | «Мы в волшебный лес попали» - музыкально- | Сентябрь |
|  | логопедическое развлечение на свежем воздухе. |  |
|  |  |  |
| 5. | «День знаний» | Сентябрь |
|  | подготовка и проведение музыкального праздника на |  |
|  | свежем воздухе |  |
|  |  |  |
| 6. | Значение распевок и логоритмических упражнений в | Ноябрь |
|  | коррекционной работе с детьми с ОНР |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 7. | Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям | В течение года |
|  | (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, |  |
|  | поговорки и т.д.) |  |
|  |  |  |
| 8. | Распределение песенного репертуара для сольных и | В течение года |
|  | ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных |  |
|  | речевых возможностей детей. |  |
|  |  |  |
| 9. | Использование рифмовок, считалок, поговорок, | Март |
|  | скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для |  |
|  | закрепления правильного звукопроизношения. |  |
|  |  |  |
| 10. | Контроль за распределением ролей в сказках и | Апрель – май |
|  | инсценировках с целью эффективного использования |  |
|  | навыков и умений, которыми овладели дети за период |  |
|  | коррекционного обучения. |  |
|  |  |  |
| 11. | Проведение совместных тематических развлечений и | В течение года |
|  | итоговых открытых занятий для родителей и учителей |  |
|  | начальных классов |  |
|  |  |  |
| 12. | Подбор методической литературы, пособий и репертуара | В течение года |
|  | для обеспечения эффективного взаимодействия учителя- |  |
|  | логопеда и музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| 13. | Взаимообмен результатами диагностики речевого и | Май |
|  | музыкального развития детей логопедических групп. |  |

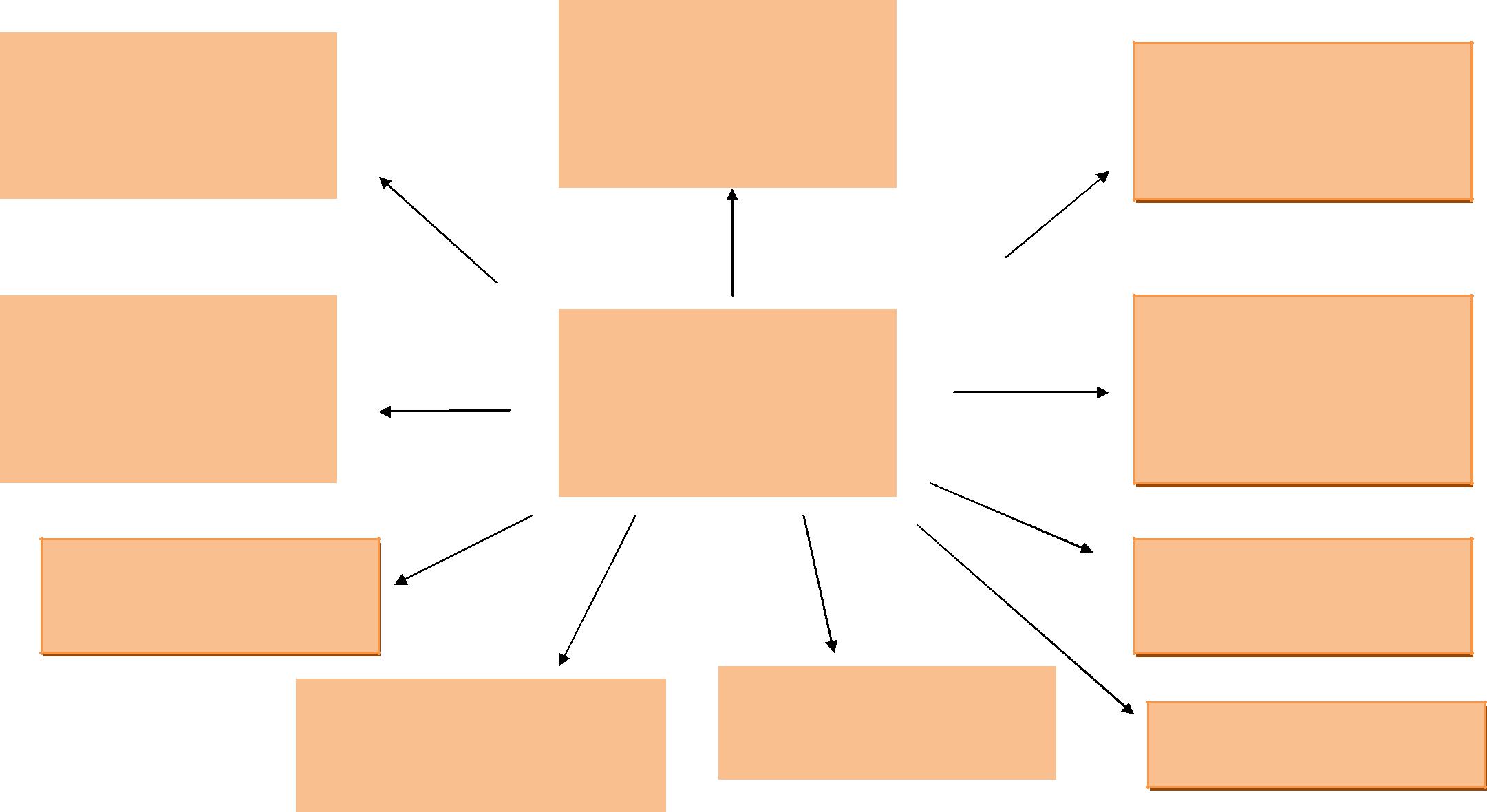
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательной работе



**Схема взаимодействия учителя – логопеда**

**и воспитателя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Координированное** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Взаимообмен** |  |  | **планирование** |  |  |
|  | **данными** |  |  | **совместной** |  |  |
|  | **диагностики** |  |  | **деятельности** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместное проведение** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **тематических,** |  |  | **ФОРМЫ** |  |  |
|  | **интегрированных** |  |  |  |  |
|  |  |  | **СОВМЕСТНОЙ** |  |  |
|  | **занятий, итоговых** |  |  |  |  |
|  |  |  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |
|  | **занятий для родителей** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Участие в педагогических**

**советах ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Оформление** |  |  |
|  | **Использование чистоговорок** |  |  |  |  |
|  |  |  | **документации по** |  |  |
|  | **и скороговорок в** |  |  |  |  |
|  | **автоматизации поставленных** |  |  | **взаимодействию** |  |  |
|  | **звуков** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Досуг,**

**развлечения,**

**праздники**

**Контроль за речью детей**

**во время самостоятельной**

* **непосредственно**

**организованной**

**образовательной**

**деятельности**

**Итоговая аналитическая**

**отчетность**

**Развитие мелкой**

**моторики**

**Взаимодействие логопеда и воспитателя ДОУ**



**осуществляется по двум направлениям:**

* + коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.



**Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ**

**должны учитывать:**

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.



**Основные функции учителя – логопеда**

**и воспитателя ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Функции логопеда** | |  | **Функции воспитателя** |
| • | Изучение уровня речевых, познавательных и | | | • Учет лексической темы при проведении всех занятий в |
| индивидуально-типологических | | особенностей | детей, | группе в течение недели. |
| определение основных направлений и содержания работы | | | |  |
| с каждым из них. | |  |  | • Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса |
|  |  |  |  | детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных |
| • Формирование правильного речевого дыхания, чувства | | | | моментов. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ритма и выразительности речи, работа над просодической | • | Постоянное | совершенствование артикуляции, | тонкой | и |
| стороной речи. | общей моторики. | |  |  |  |
| • Работа по коррекции звукопроизношения. | • | Системный | контроль над поставленными | звуками | и |

* Совершенствование фонематического восприятия и грамматической правильностью речи детей в процессе всех

|  |  |
| --- | --- |
| навыков звукового анализа и синтеза. | режимных моментов. |
| • Работа по коррекции слоговой структуры слова. | • Включение отработанных грамматических конструкций в |
| • Формирование послогового чтения. | ситуацию естественного общения у детей. |
| • Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических | • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, |
| категорий. | потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, |
|  | работа над пересказом и составлением всех видов |

* Обучение связной речи: развернутому смысловому рассказывания). высказыванию, состоящему из логически сочетающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамматически правильных предложений. | • Закрепление навыков чтения и письма. | | | |  |
|  | • Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных | | | | |
| • Предупреждение нарушений письма и чтения. | занятиях по заданию логопеда. | | |  |  |
| • Развитие психических функций, тесно связанных с | • | Развитие понимания, внимания, памяти, | | | логического |
| речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, | мышления, воображения в игровых упражнениях на | | | | |
| воображение. | бездефектном речевом материале. | | |  |  |
|  |  | Воспитатель проводит занятия по развитию речи, | | | |
|  | ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по | | | | |
|  | особой системе с учетом лексических тем; пополняет, | | | | |
|  | уточняет и активизирует словарный запас детей, используя | | | | |
|  | для | этого | режимные | моменты; | контролирует |
|  | звукопроизношение и грамматическую правильность речи | | | | |
|  | детей в течение всего времени общения с ними. | | | |  |

**Направления деятельности учителя - логопеда**



* + **воспитателем ДОУ**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет логопедическое заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)

**План взаимодействия учителя-логопеда**



**с воспитателем ДОУ**

**на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 1. | -Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению артикуляционной, | Сентябрь |
|  | пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми. |  |
|  |  |  |
| 2. | Планирование совместной работы логопеда и воспитателя в логопедических | Сентябрь |
|  | группах. |  |
|  |  |  |
| 3. | Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного | Сентябрь |
|  | процесса. |  |
|  |  |  |
| 4. | -Рекомендации воспитателям логогруппы по организации двигательного режима | Октябрь |
|  | детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление |  |
|  | логоритмических упражнений) |  |
|  |  |  |
| 5. | Ознакомление воспитателей логогруппы с некоторыми приёмами постановки | Октябрь |
|  | звуков у детей. |  |
|  |  |  |
| 6. | Беседы с воспитателями логогруппы о психолого-педагогических особенностей | Ноябрь |
|  | детей, поиск путей коррекции их поведения. |  |
|  |  |  |
| 7. | Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием | Декабрь |
|  | лексико-грамматических категорий у детей с ОНР. |  |
|  |  |  |
| 8. | Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения | В течение года |
|  |  |  |

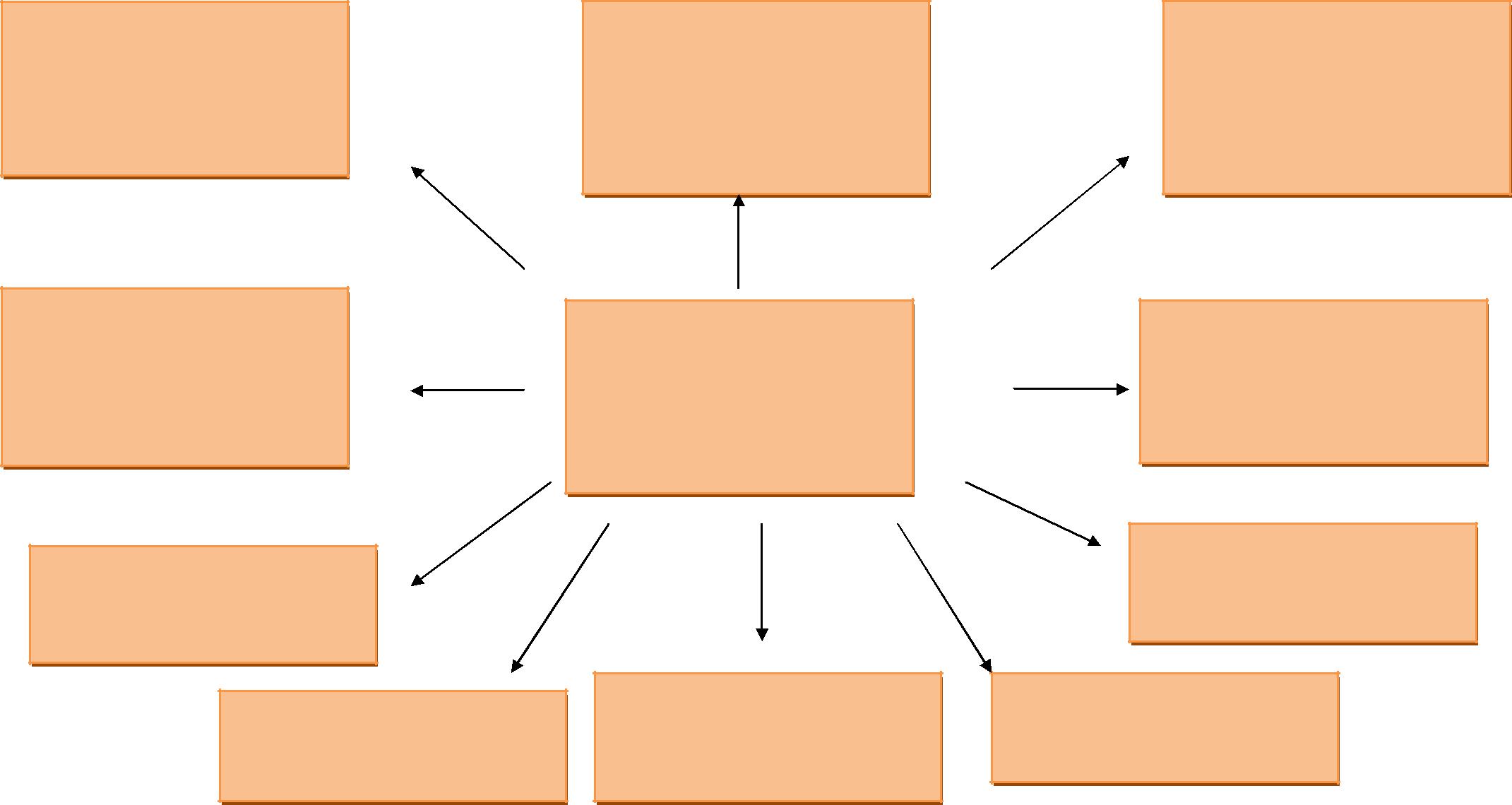
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
|  | эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя. |  |
|  |  |  |
| 9. | Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Использование | Январь |
|  | символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у |  |
|  | детей». |  |
|  |  |  |
| 10. | Участие в ПМПК по набору детей в логогруппу на 2013-2014 уч. г. | Март |
|  |  |  |
| 11. | Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием | Март |
|  | связной речи детей. |  |
|  |  |  |
| 12. | Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным | Апрель |
|  | звукопроизношением. |  |
|  |  |  |
| 13. | Практические и теоретические рекомендации воспитателям логогруппы по | Май |
|  | осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего |  |
|  | периода. |  |
|  |  |  |

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательной работе



**Схема взаимодействия учителя – логопеда**

**и инструктора по физической культуре**



**Совместное проведение**

**тематических,**

**интегрированных**

**занятий, итоговых**

**занятий для родителей**

**Упражнения на**

**мышечную релаксацию**

**Участие в педагогических**

**советах ДОУ**

**Использование чистоговорок**

**в автоматизации**

**поставленных звуков**

**Координированное планирование совместной деятельности**

**ФОРМЫ**

**СОВМЕСТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Развитие**

**физиологического**

**дыхания**

**Спортивные**

**развлечения,**

**праздники**

**Контроль за речью детей во непосредственно образовательной деятельности**

**Итоговая аналитическая**

**отчетность**

**Развитие общей моторики и координации движений**

**Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре**



**осуществляется по двум направлениям:**

* + коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.



**Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре**

**должны:**

* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.



**Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом**

**и инструктором по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные** | **Коррекционные** |
|  |  |
| Укреплять костно-мышечный аппарат. | Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей |
| Развивать дыхание. | моторики. |
| Развивать координацию движений и | Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. |
| моторные функции. | Формирование речевого и физического дыхания. |
| Формировать правильную осанку | Работа по развитию моторики: |
| Оптимизация мышечного тонуса. | а) общей, |
| Релаксация. | б) мелкой, |
| . | в) лицевой и артикуляционной. |

**Направления деятельности учителя - логопеда**



* + **инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

**План взаимодействия учителя-логопеда**



* **инструктором по физической культуре на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 1. | Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по | Сентябрь |
|  | физической культуре в логопедических группах. |  |
|  |  |  |
| 2. | Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного | Сентябрь |
|  | процесса. |  |
|  |  |  |
| 3. | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об | Сентябрь |
|  | эффективности занятий фидбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР |  |
|  | (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой |  |
|  | «Двигательный тренинг для дошкольников»). |  |
|  |  |  |
| 4. | Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных | В течение года |
|  | праздников |  |
|  |  |  |
| 5. | Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами | Октябрь |
|  | постановки звуков у детей. |  |
|  |  |  |
| 6. | Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения | В течение года |
|  | эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
|  | культуре. |  |
| 7. | Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике | Январь |
|  | развития двигательной активности детей с нарушениями речи. |  |
|  |  |  |
| 8. | Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная | Февраль |
|  | семья» |  |
|  |  |  |
| 9. | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в | Март |
|  | коррекционно-педагогической работе |  |
|  |  |  |
| 10. | Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности | Апрель |
|  | речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями» |  |
|  |  |  |
| 11. | Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической | Май |
|  | культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во |  |
|  | время летнего периода. |  |
|  |  |  |

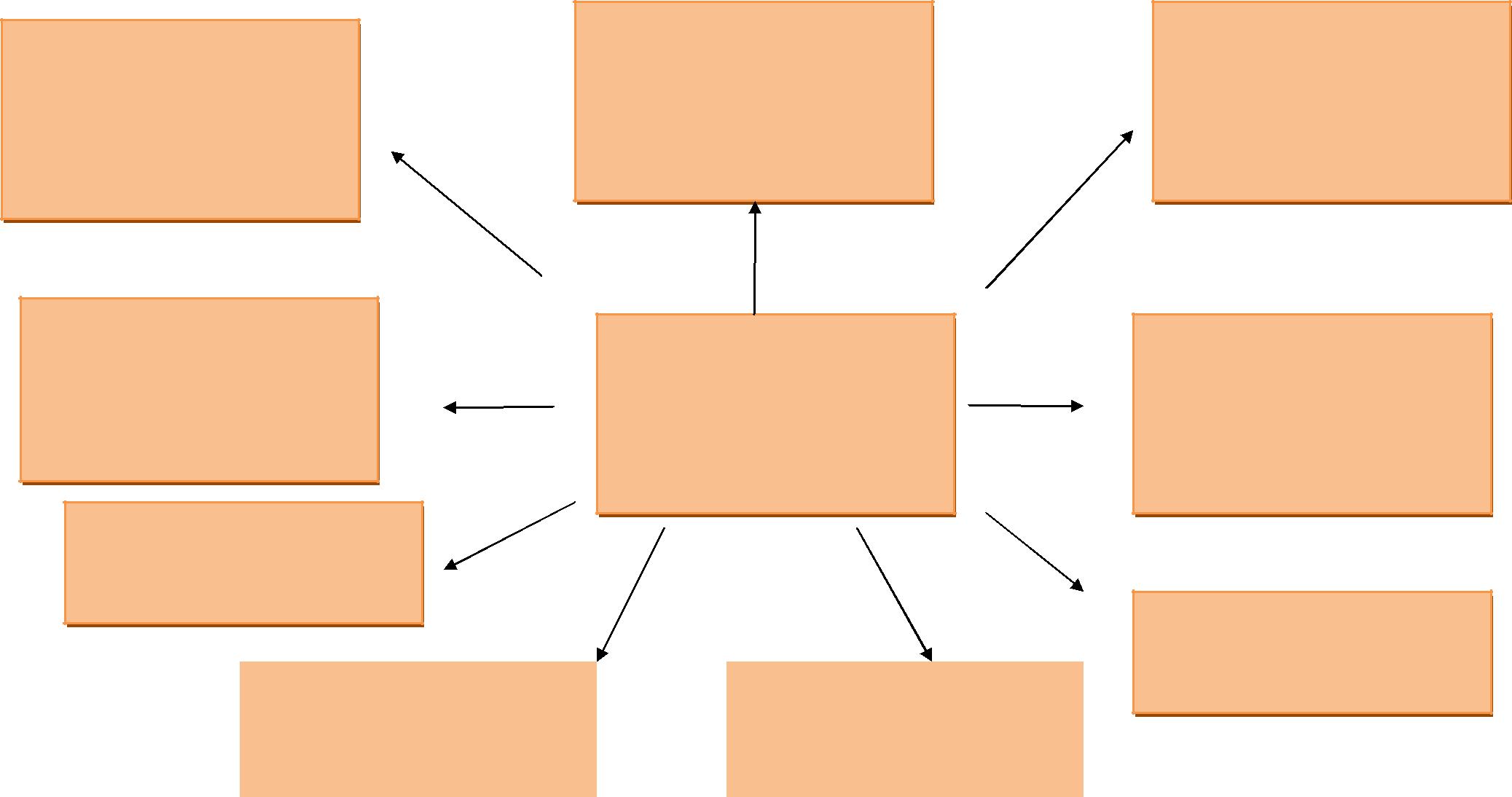
**Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога**

**в коррекционно-образовательной работе**



**Схема взаимодействия учителя – логопеда**

**и педагога-психолога**



**Совместное**

**проведение**

**тематических,**

**интегрированных**

**занятий**

**Снятие эмоционального**

**напряжения**

**Участие в педагогических**

**советах ДОУ**

**Координированное**

**планирование**

**совместной**

**деятельности**

**ФОРМЫ**

**СОВМЕСТНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коррекция основных психических процессов**

**Контроль за речью детей во непосредственно образовательной деятельности**

**Итоговая аналитическая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Снятие тревожности при** |  |  |  |
|  | **негативном настрое на** |  | **Развитие общей моторики** |  |
|  | **взаимодействие** |  | **и координации движений** |  |
|  | **(особые случаи)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**отчетность**

**Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога**



**осуществляется по двум направлениям:**

* + коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.



**Функции взаимодействия учителя логопеда**

**и педагога - психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психопрофилактическая** | **Коррекционно – развивающая** | | | **Диагностическая функция** |
| **функция** |  | **функция** | |  |
| Формирование у педагогов и | Разработка | и | внедрение | - Изучение психических и речевых |
| родителей информационной | интегрированной | | коррекционно – | особенностей развития ребенка |
| готовности к логопедической | развивающей программы | | | - Выделение факторов риска на |
| работе |  |  |  | основе полученных результатов |



**Задачи взаимодействия учителя логопеда**

**и педагога - психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи учителя – логопеда** |  | **Задачи педагога - психолога** | |  |
| Изучение уровня речевого, познавательного, социально – | Развитие | памяти, | внимания, | мышления, |
| личностных особенностей детей старшей логопедической | пространственной ориентировки | | |  |
| группы, определение основных направлений и содержание | Совершенствование мелкой моторики | | |  |
| работы с каждым из них. | Развитие зрительно – моторной координации | | | |
| Систематическое проведение необходимой профилактической | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, | | | |
| и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их | волевых качеств | |  |  |
| индивидуальными программами | Активизация отработанной лексики | | |  |
|  |  | | | |
| Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей | Повышение психологической культуры родителей и | | | |
| информационной готовности к логопедической работе, | педагогов |  |  |  |
| оказание им помощи в организации полноценной речевой |  |  |  |  |
| среды |  |  |  |  |
| Координация усилий педагогов и родителей, контроль над | Снятие тревожности у детей при негативном настрое на | | | |
| качеством проведения ими речевой работы с детьми | логопедические занятия | |  |  |



**Направления деятельности учителя - логопеда**

**с педагогом - психологом**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в |
|  | группе. |
|  |  |
| 2. | Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой |
|  | артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. |
|  |  |
| 3. | Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи |
|  | на основе полученных данных совместно со всеми специалистами. |
|  |  |
| 4. | Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. |
|  |  |
| 5. | Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, |
|  | а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным |
|  | материалом, сооружение простых построек по образцу и др. |
|  |  |
| 6. | Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – |
|  | психологом. |
|  |  |
| 7. | Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). |

1. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
2. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.



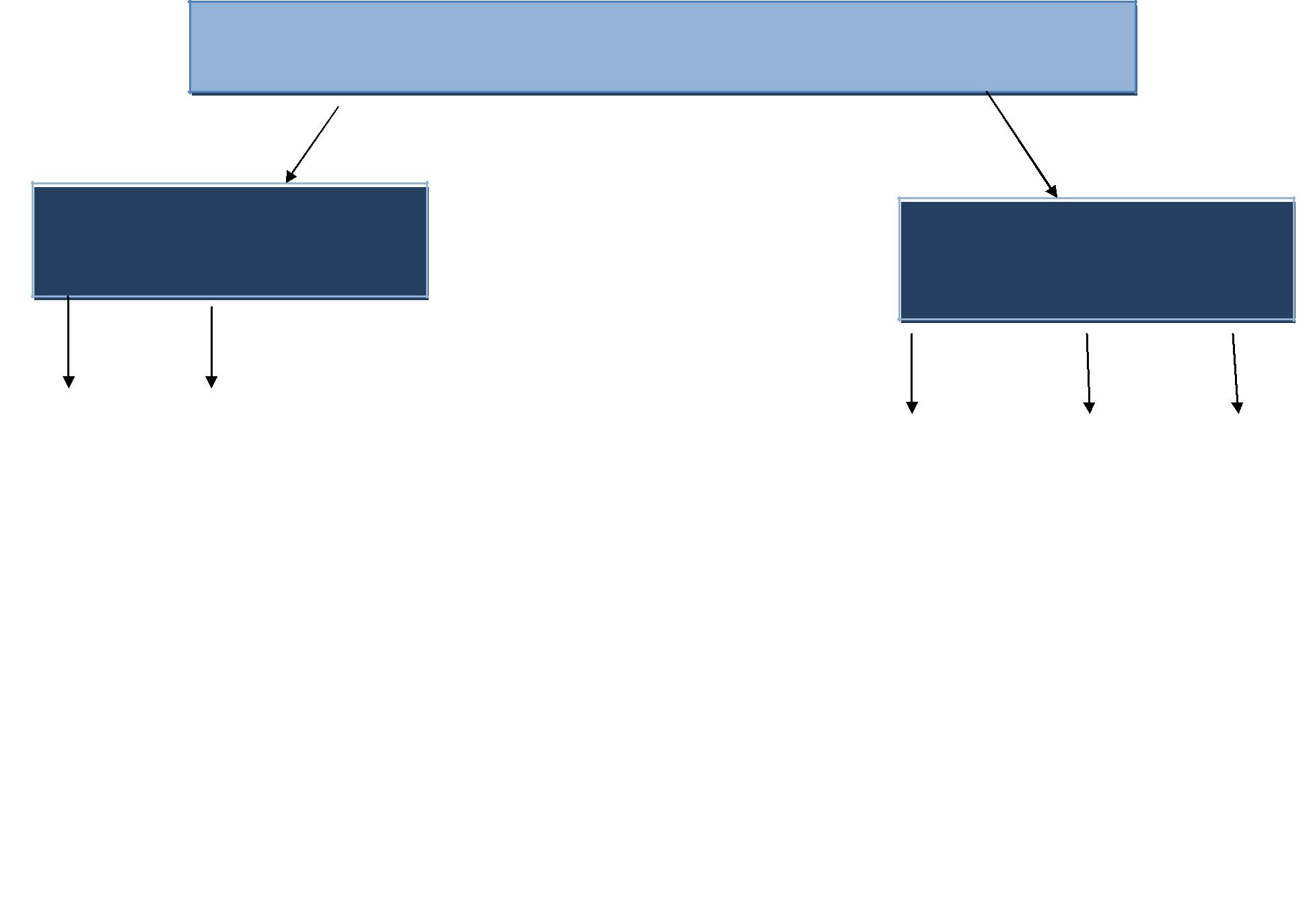
**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом – психологом**

**на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 1. | Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в | Сентябрь |
|  | логопедических группах. |  |
|  |  |  |
| 2. | Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного | Сентябрь |
|  | процесса. |  |
|  |  |  |
| 3. | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических | Октябрь |
|  | особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции |  |
|  | поведения некоторых воспитанников. |  |
|  |  |  |
| 4. | Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно- | Ноябрь |
|  | действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи. |  |
|  |  |  |
| 5. | Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая | Декабрь |
|  | гимнастика для развития речи дошкольников» |  |
|  |  |  |
| 6. | Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности | Постоянно |
| 7. | Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей | В течение года |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 8. | Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного | В течение года |
|  | взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога |  |
|  |  |  |
| 9. | Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу | Март |
|  |  |  |
| 10. | Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по | Май |
|  | звукопроизношению |  |
|  |  |  |

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников



**Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе**

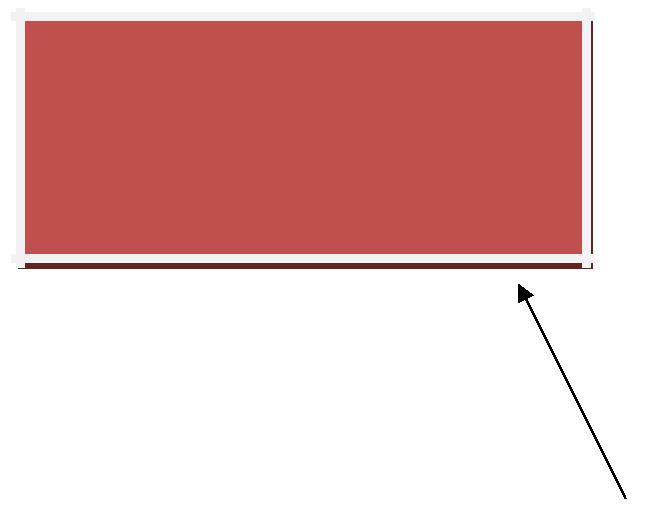
**Задачи родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создание в семье условий благоприятныхдляобщегоиречевогоразвития |  |  | Переведение целенаправленной и | систематической работы по речевомуразвитиюдетейинеобходимойкоррекции | его недостатков |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задачи учителя -**

**логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приобщение родителей к | коррекционной работе, ознакомление с | методами и приемами обучения и |  | Помощь родителям увидеть | актуальную проблему ребенка или,наоборот,убедитьвуспешности |  |  | Закрепление изученного материала | детьми в домашних условиях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

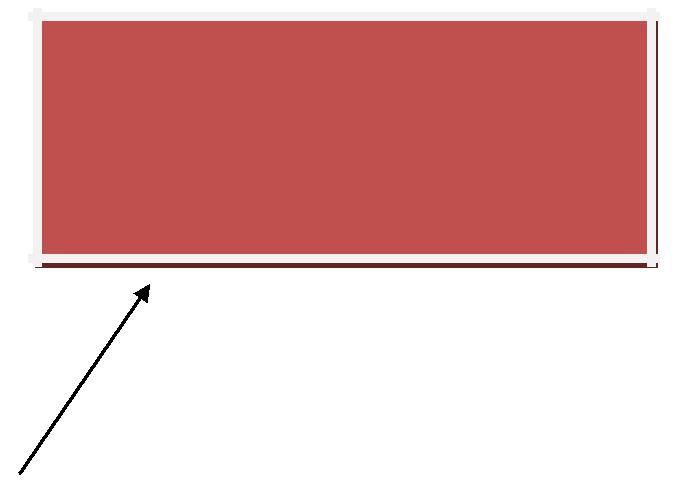


**ДИАГНОСТИКА**

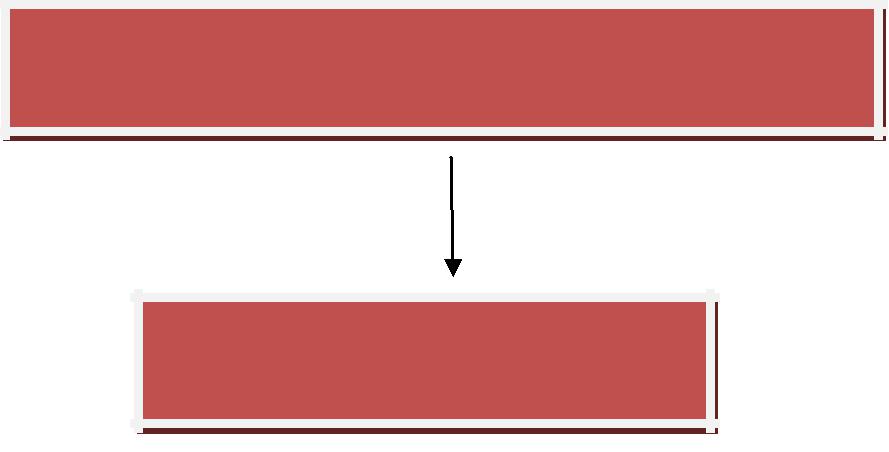
Выявление особенностей

воспитания ребенка в семье

**ПЛАНИРОВАНИЕ**



Работа педагогов в семье



**РАБОТА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

* **СЕМЬЕЙ**

**КОНТРОЛЬ**



**Цель работы учителя – логопеда с семьей**

**Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.**



**Задачи работы учителя – логопеда с семьей**

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;

1. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
2. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
3. информационная и дидактическая поддержка семьи.



**Направления деятельности учителя - логопеда**

**с родителями воспитанников**

1. **Обучает родителей**:
   * способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
   * умению организовывать и направлять разные игры детей;
   * методам игрового взаимодействия с ребенком;
   * созданию оптимальной развивающей среды дома;
   * правилам выбора игровых средств и оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **Проводит:** | |
|  | • | индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей; |
|  | • | групповые тематические консультации для родителей; |
|  | • | игровые детско-родительские сеансы; |
|  | • | логопедическую диагностику детей. |
|  | • | индивидуальные консультации для родителей по запросу; |
|  | • | консультации на форуме ДОУ по вопросам, не требующим личного контакта; |
|  |  | |
| 3. | **Знакомит родителей**: | |
|  | • | с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста; |
|  | • | со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе. |
|  |  | |
| 4. | **Объясняет родителям значимость**: | |
|  | • | создания условий для успешной социализации детей; |
|  | • | обучения игровому взаимодействию с детьми. |
|  |  |  |



**План взаимодействия учителя-логопеда с семьей**

**на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
| 1. | Анкетирование и опросы | Сентябрь |
|  |  | Май |
| 2. | Индивидуальные беседы, консультирование | В течение года |
|  |  |  |
| 3. | Участие в родительских собраниях (общесадовских, по группам) | Октябрь |
|  |  | Февраль |
|  |  | Апрель |
|  |  |  |
| 4. | "День открытых дверей" | Октябрь |
|  |  |  |
| 5. | Консультация для родителей "Уроки для родителей" | Октябрь |
|  |  |  |
| 6. | Консультация для родителей "Работа с ребёнком по развитию дыхания"; | Ноябрь |
|  | "Как начинать работу над звукопроизношением" |  |
| 7. | Беседа с родителями "Общие артикуляционные упражнения | Декабрь |
|  |  |  |
| 8. | Консультация для родителей | Декабрь |
|  | "Развитие мелкой моторики рук"; |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Сроки** |
| **п/п** |  |  |
|  | "Звук "С". Специальные артикуляционные упражнения" |  |
|  |  |  |
| 9. | Беседа с родителями "Звук "Л". Специальные артикуляционные упражнения" | Январь |
|  | "Развитие речевого слуха" |  |
|  |  |  |
| 10. | Консультация для родителей | Февраль |
|  | "Звук "Ш". Специальные артикуляционные упражнения" |  |
|  |  |  |
| 11. | Беседа с родителями | Март |
|  | "Развитие фонематического слуха" |  |
|  | "Звук "Р". Специальные артикуляционные упражнения". |  |
|  |  |  |
| 12. | Беседа с родителями | Апрель |
|  | «Работа над интонационной выразительностью" |  |
|  |  |  |
| 13. | Консультация для родителей | Май |
|  | "Как учить буквам" |  |
|  |  |  |
| 14. | Консультирование родителей воспитанников по запросам | В течение года |
|  |  |  |