



# ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
МДОУ «Детский сад № 124»

## Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



# Основные принципы дошкольного образования:

- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Тезис современного понимания метода проектов  
«**Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить**».

**Метод проектов** – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.



**Проект** - слово иноязычное, происходит оно от латинского — *projectus* («брошенный вперед»)



Метод проектов возник во второй половине XIX века. Основой метода проектов были педагогические концепции американского педагога, ведущего представителя философии прагматизма Джона Дьюти.

Он разработал теорию воспитания, направленную на формирование личности, наилучшим образом приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях системы «свободного предпринимательства».

В начале XX в. Метод творческих проектов привлек внимание отечественных педагогов, таких как В.В. Игнатьев, М.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др. Однако этот метод не получил массового применения в отечественной школе того времени.





**Проект** - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение чётко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата, с использованием ограниченных финансов и других ресурсов, в условиях активного взаимодействия с внешней средой.

# Почему метод проектов

В основе

- ❖ развитие познавательных навыков детей,
- ❖ умений самостоятельно конструировать свои знания,
- ❖ ориентироваться в информационном пространстве,
- ❖ развитие критического и творческого мышления,
- ❖ умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- ❖ необходимость применения интегрированных из разных областей знаний.





В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его **прагматическая направленность на результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.



Когда очевидно, что цель недостижима, не изменяйте цель—изменяйте свой план действий.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.



# Осязаемые результаты

Результаты выполненных проектов, над которыми работает группа, должны быть «осязаемы»:

- если теоретическая проблема – то конкретное её решение, оформленное в информационном продукте,
- практическая проблема – конкретный продукт, готовый к потреблению.



## **Основные требования к использованию метода проектов:**

- ✓ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания.
- ✓ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например: доклад, презентация, газета и др.).
- ✓ Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность воспитанников.
- ✓ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



# Основные требования к использованию метода проектов:

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий

- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов, корректировка;
- выводы.

# Основная цель проектного метода в ДОУ

- Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется *задачами развития* и *задачами исследовательской деятельности* детей.





## ***Задачи развития:***



## **Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:**

*В младшем дошкольном возрасте – это:*

- *вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);*
- *активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);*
- *формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).*

*В старшем дошкольном возрасте – это:*

- *формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;*
- *развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;*
- *формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;*
- *развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.*



# Алгоритм проектной деятельности

1

- Постановка проблемы

2

- Оценка возможностей для решения проблемы

3

- Разработка идеи, способствующей решению проблемы

4

- Формулирование целей и предположений

5

- Сбор и обработка необходимой информации

6

- Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта

7

- Организация и выполнение проекта

8

- Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

9

- Представление проекта

# МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





# Проект – это «пять П»







По целевой установке (доминирующей деятельности)	По предметно – содержательной области	По характеру координации	По количеству участников	По продолжительност и
<p><b>Исследовательские</b> - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.</p> <p><b>Творческие</b> результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).</p> <p><b>Ролево – игровые</b> Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.</p> <p><b>Информационно-практико-ориентированные</b> - как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры.</p> <p>Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д).</p>	<p><b>Монопроекты</b> (в рамках одного предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие</li> <li>• естественно-научные</li> <li>• экологические</li> <li>• спортивные</li> <li>• географические</li> <li>• исторические</li> </ul> <p><b>Межпредметные</b> (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОУ)</p>	<p><b>С открытой координацией</b> (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организует этапы, договаривается о встрече, и т.д.)</p> <p><b>со скрытой координацией</b> (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта)</p>	<p><b>Личностные</b> (<b>индивидуальн</b> <b>ые</b>)</p> <p><b>Парные</b></p> <p><b>Групповые</b></p> <p><b>Межгруппо- вые</b></p>	<p><b>Краткосрочные</b> (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя)</p> <p><b>Средней продолжительности</b> <b>и</b> (от недели до месяца)</p> <p><b>Долгосрочные</b> (от месяца до нескольких месяцев).</p>

## Постановка цели проекта

- Цели четко определены, измеряемы и достижимы.
- Задачи проекта = реальные, измеряемые, ступеньки к достижению цели проекта.
- Задачи проекта = этапы проекта (решается на определенном этапе проекта)
- Этапы проекта последовательно ведут к достижению цели.

Цель проекта



Что?

Задачи



Как?



# Взаимосвязь компонентов проекта



# Этапы разработки проекта

1 этап

- **Организационный**

2 этап

- **Планирование работы**

3 этап

- **Реализация проекта**

4 этап

- **Презентация проекта**





# Этапы проектной деятельности



# Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей</li><li>• Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует</li><li>• Формулирует задачу</li><li>• Определяется продукт проекта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вхождение в проблему.</li><li>• Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией</li><li>• Принятие задачи.</li><li>• Дополнение задач проекта</li><li>• Целеполагание</li></ul>
2 этап Планирование работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помогает в решении задачи.</li><li>• Разрабатывает план достижения цели</li><li>• Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности</li><li>• Привлекает специалистов к осуществлению проекта</li><li>• Организует деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Объединение детей в рабочие группы.</li><li>• Распределение амплуа.</li><li>• Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)</li></ul>
3 этап Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Практическая помощь (по необходимости).</li><li>• Направляет и контролирует осуществление проекта (это могут быть домашние задания для самостоятельного выполнения, уточнения информации и пр.)</li><li>• Осуществляет сбор накопленного материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование специфических знаний, умений, навыков.</li><li>• Дети получают информацию из различных источников, различными способами (родители + педагоги + специалисты + внешние специалисты (из социума)</li></ul>
4 этап Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к презентации.</li><li>• Презентация.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>• Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li><li>• Непосредственно презентация продукта деятельности</li></ul>



# Дерево проекта

1. Постановка проблемы. (Что хотим изменить, что не устраивает).

2. Причины (формулируются с «не» и «нет»):

Не знают

Не умеют

Не созданы  
условия

Не ...

3. Цель. (Что хотим получить).

4. Задачи:

Ликвидировать  
незнание

Научить

Выявить  
возможности

Создать

5. Мероприятия и ответственные

Консультация

Практикум

Открытый показ

Анкета

Беседа

НОД

Анализ ситуации

Чтение  
литературы

Занятия

Обмен опытом

6. Ресурс (родительский актив, кадры, соц. партнёры...)

7. Продукт.

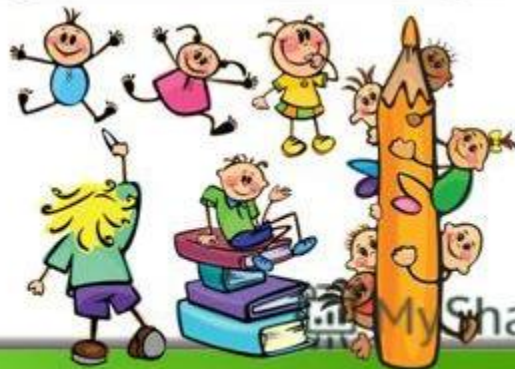
8. Критерии эффективности (покажут, что достигли цели).

## 1 этап – организационный

- Формулирует проблему (цель) на основе изученных проблем детей
- Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, мотивирует
- Формулирует задачу
- Определяется продукт проекта

- Вхождение в проблему.
- Вживание в игровую ситуацию, проникается мотивацией
- Принятие задачи.
- Дополнение задач проекта
- Целеполагание

деятельность





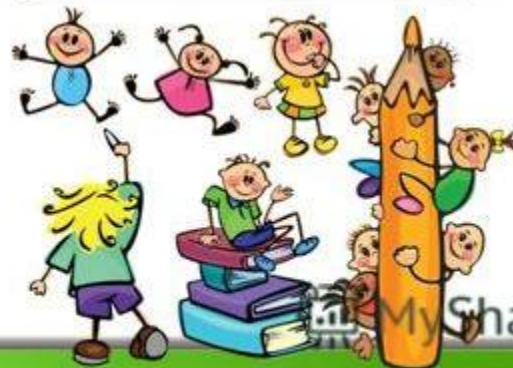
## 2 этап – планирование работы

Помогает в решении задачи.

- Разрабатывает план достижения цели
- Помогает спланировать, составляет план-схему проекта деятельности
- Привлекает специалистов к осуществлению проекта
- Организует деятельность.

- Объединение детей в рабочие группы.
- Распределение амплуа.
- Разработка проекта (план деятельности по достижении цели)
- Участие в работе одной из групп.

деятельность



# Планирование проекта

- В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (“Какую тему для обсуждения вы предлагаете?”. “Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?”. “Сколько детей выбрали эту тему?”. “Посчитай, Настя”. “А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь?”. “Посчитай, Кирилл.” “Какую тему выбрало большинство детей?”) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.



# Модель «3 – х вопросов»

*(опора на опыт детей по теме)*

Что мы знаем?

*Содержание (то, что дети уже знают)*

Что мы хотим узнать?

*План (тема проекта)*

Что сделать чтобы узнать?

*Источники новых знаний, т.е. средства*

# Системная «паутинка» проекта

На примере  
экологического  
проекта  
«Снегирь да  
синичка – птички  
невелички»





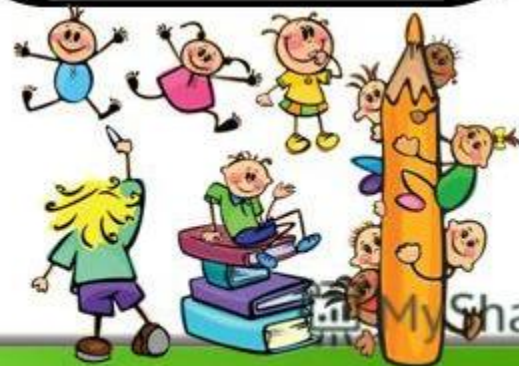
## 3 этап – реализация проекта

Практическая помощь  
(по необходимости).  
Направляет и  
контролирует  
осуществление проекта  
(это могут быть домашние  
задания для  
самостоятельного  
выполнения, уточнения  
информации и пр.)  
Осуществляет сбор  
накопленного материала

Формирование  
специфических знаний,  
умений, навыков.

- Дети получают  
информацию из различных  
источников, различными  
способами (родители +  
педагоги + специалисты +  
социальные партнеры)

деятельность

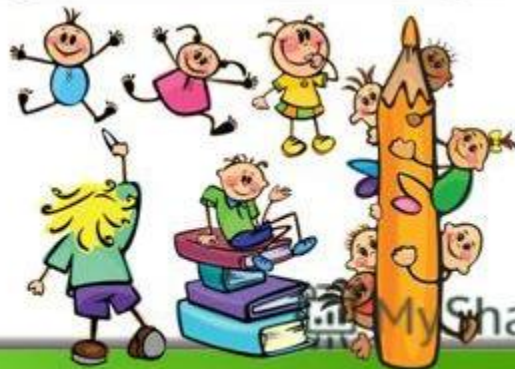


## 4 этап – презентация проекта

- Подготовка к презентации.
- Презентация.

- Обсуждают и отмечают успехи и неудачи.
- Продукт деятельности готовят к презентации.
- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
- Непосредственно презентация продукта деятельности

деятельность





**Структура проекта обязательно включает:**

- насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);
- активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы, драматизации, изобразительность);
- ежедневные рефлексии;
- обязательное участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей, изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);
- презентация с показом того, что научились делать дети.





# Общие группы вопросов по итогам реализации проекта

Достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему?

2. Какова степень достижения цели?

3. Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи остались нерешенными, почему?

4. Какие задачи были переструктурированы в процессе реализации проекта?

5. Какие изменения, достижения были получены сверх намеченных?

6. Какова дальнейшая «судьба» проекта? Подлежит ли он совершенствованию? В чем? Может ли быть тиражирован? Где?



## **Уровни развития проектных умений у дошкольников (по Е.Евдокимовой)**

**1 уровень: Подражательно-исполнительский уровень  
(с 3,5-4 до 5 лет):**

- ❖ **Интегрирующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей;**
- ❖ **Постановка цели, ее мотивация;**
- ❖ **Привлечение детей к участию в планировании деятельности;**
- ❖ **Совместная реализация намеченного плана, движение к намеченному результату;**
- ❖ **Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.**



## **2 уровень: Развивающий уровень проектирования (с конца 5 года жизни):**

- ❖ **Выделение проблемы, отвечающей потребности детей;**
- ❖ **Совместное определение цели проекта, мотива деятельности, прогнозирование результата;**
- ❖ **Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта;**
- ❖ **Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого;**
- ❖ **Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;**
- ❖ **Совместное определение перспективы развития проекта.**



### **3 уровень: Творческий уровень проектирования (цель развития проектных умений)**

- ❖ **Постановка детей в определенные условия, выделение проблемы;**
- ❖ **Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;**
- ❖ **Планирование предстоящей деятельности детьми, определение средств реализации;**
- ❖ **Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение и помощь друг другу;**
- ❖ **Обсуждение результата**
- ❖ **Определение перспектив развития проекта.**



# Положительные моменты метода проектов

- ✓ Организация обучения обеспечивает **сочетание интересов детей и педагогов**. Дошкольники действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет работу в нужное русло. Совпадение взрослых и детских целей определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Максимум действия при **отсутствии созерцательности**. Знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, как ответы на самостоятельно поставленные вопросы.
- ✓ Увлеченность детей «деланием» помогает решать вопросы дисциплины.

# Положительные моменты метода проектов

- ✓ Развитие **научного мышления**, способности к дальнейшему образованию — приобретение умения рассуждать: дети осознают свои интересы, учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения и оценивать последствия.
- ✓ Социальное воспитание детей: **умение договариваться**, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, **прикладывать усилия** для достижения цели.





# Паспорт педагогического проекта

<b>Наименование проекта</b>	Образовательный проект «???»
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего (младшего) дошкольного возраста и их родителями.
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, специалисты, родители и воспитанники ??? группы.
<b>Цель проекта</b>	
<b>Задачи проекта</b>	Задачи для педагога:... Задачи для воспитанников:... Задачи для родителей:...
<b>Сроки реализации</b>	Долгосрочный с ... по...
<b>Вид проекта</b>	
<b>Особенности проекта</b>	
<b>Итоги проекта</b>	

# Структура оформления проекта

## Титульный лист:

1. Наименование организации
2. Название проекта
3. Возраст детей
4. Автор разработки
5. Год





# Содержание проекта

## 1. Введение

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Проблема
- 1.3 Гипотеза
- 1.4 Условия реализации
- 1.5 Цель и задачи проекта
- 1.6 Ожидаемые результаты

## 2. Планирование работы

- 2.1 План – график.
- 2.2 Взаимосвязь участников проекта.
- 2.3 Реализация проекта через совместную деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям.
- 2.4 Интеграция образовательных областей

## 3. Этапы работы над проектом

- 3.1 1 этап - подготовительный
- 3.2 2 этап - планирование
- 3.3 3 этап - деятельностный
- 3.4 4 этап - заключительный

## 4. Выводы

## 5. Планирование дальнейшей профессиональной деятельности

## 6. Литература

## 7. Приложения

# **Роль педагога при взаимодействии с семьей**

*В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться. Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.*

***Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!***



## **Советы педагогам по работе над проектом.**

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т.д.

# Используемая литература

- Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №9. С.33-40.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
- Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Аркти. М., 2010;.
- Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования
  - Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н.Журавлёва. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Источник шаблона: Рожко Наталья Викторовна МОУ СОШ №32 г. Комсомольска-на-Амуре Учитель начальных классов <http://pedsovet.su/>



Желаем удачи!!!

