**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124"**

**150014, город Ярославль, ул. Рыбинская, д. 32а**

*Тел:****21-05-44****,* ***20-02-25; https://mdou124.edu.yar.ru/***

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: на заседании ПМПк протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год  | УТВЕРЖДЕНО:приказом заведующего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Муранова« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год |

СОГЛАСОВАНО:

Родитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для воспитанника комбинированной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.** г.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 **Составители:**

 Учитель-логопед: \_\_\_\_

 Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_

 Педагог-психолог: Хохловская И.И.

 Инструктор по физической

 культуре: Рыженкова А.А.

 Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

Срок реализации - 1 учебный год (с 2019 г. по 2020 г.)

**г. Ярославль**

**2019 г.**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты | 8 |
| [1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста](#_Toc485825604) | 5 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Общие положения | 10 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 11 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 11 |
| [2.2.4. Художественно-эстетическое развитие](#_Toc485825613) | 11 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 11 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми  | 12 |
| [2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ](#_Toc485825616)  | 12 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей /познавательному развитию (коррекционная программа)) | 13 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 13 |
| [3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды](#_Toc485825619)  | 13 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 13 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 14 |
| [3.5. Финансовые условия реализации Программы](#_Toc485825622)  | 14 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 14 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 14 |
| [3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов](#_Toc485825625) | 15 |
| [3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов](#_Toc485825626)  | 15 |

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****1.1. Пояснительная записка** |
| **Адаптированная образовательная программа воспитанника с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 124»** разработана в соответствии с:  | * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 124
* Письмом Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 « О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями» Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);

- основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 124» (далее – ООП МДОУ); на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, и используемых современных педагогических технологий. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ***Примечание:*** ***- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (далее – АОП МДОУ для детей ТНР) является кратким индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и учитывает индивидуальные особенности его развития. Более подробное содержание структурных компонентов, предъявляемых к АОП МДОУ для детей с ТНР, изложено в коррекционном разделе для детей ООП МДОУ и рабочей программе учителя-логопеда.***  |
| **1.1.1. Цель, задачи реализации Программы** |
| **Цель** | Выстраивание работы с воспитанником, *имеющим тяжелые нарушения речи,* для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника |
| **Задачи** | * Определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
* Создать условия, способствующие освоению обучающимся с ОВЗ ООП ДО;
* Разработать и реализовать план индивидуальной коррекционной работы с ребенком в ДОУ и семье;
* Осуществить психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПК;
* Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями;
* Оказать консультативную и методическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПк
* Оценить результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями
* Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ по педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.
 |
| **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** |
| **Общие принципы** **и подходы** | * Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и изложенных в ООП МДОУ «Детский сад № 124»
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и здоровья и др. партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения его развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
* построение образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* развивающее вариативное образование, предполагающее развитие ребенка через разные виды деятельности, что способствует развитию явных и скрытых возможностей ребенка;
* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО АОП предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям различия детей с ОВЗ дошкольного возраста;
* инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать коррекционный блок в основной образовательной программе. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
 |
| **ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЕНКЕ** |
| **Ф.И.О. ребенка** |  |
| **Дата рождения** |  |
| **Соматическое состояние** |  |
| ***Сведения о семье:*****Мать (ФИО, № тел, адрес)****Отец (ФИО, № тел, адрес)** |  |
|  |
| **Общие сведения о семье**  | *Полная/неполная (подчеркнуть)* |
| **ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ РЕБЕНОК** |
| **- образовательная организация** | *МДОУ «Детский сад № 124» г. Ярославля* |
| **- Реализуемая основная образовательная программа ДОУ** | *Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №124»*  |
| **Воспитатель группы №\_\_\_\_\_\_\_****Воспитатель группы №\_\_\_\_\_\_\_** |  |
|  |
| ***ФИО специалистов:*****- Учитель-логопед** |  |
| **- Педагог-психолог** |  |
| **- Музыкальный руководитель** |  |
| **- Инструктор по физическому** **воспитанию** |  |
| **- Старшая медсестра** |  |
| **Заключение ПМПК** | *Заключение ПМПК №….* |
| **Заключения учителя-логопеда** |  |
| **Заключение педагога-психолога** |  |
| **Заключение инструктора по физическому воспитанию** |  |
| **Деятельность старшего воспитателя** |  |
| **Взаимодействие специалистов** | * *Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.*

*- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.* |
| **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕБЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПМПК** |
| **Дата, номер, название ПМПК выданного ими коллегиального заключения** |  |
| **Дата начала/окончания сопровождения** |  |
| **-Режим пребывания ребенка в ДОУ** | *5-дневная рабочая неделя с 12-часовым днем**С 7.00 до 19.00* |
| **- Направленность группы**  | *Группа комбинированной направленности для детей с ТНР* |
| **- Рекомендованная программа сопровождения**  | *Обучение по АОП для детей с ТНР*  |
| **- Рекомендуемые пособия и учебные материалы** | *Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой* |
| **- Рекомендуемые методы обучения** | *Использование наглядных, практических, словесных методов обучения с учетом психофизического состояния ребенка.* Основные методы - игровой и метод практических действий. *Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.* |
| **- Специальная организация рабочего места** | *- Рабочая поверхность горизонтальная**- Размер мебели в соответствии с ростом* |
| **- Специальная организация рабочей позы ребенка** | *- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища**- Постоянный контроль за осанкой* |
| **- Индивидуальный темп и ритм****деятельности** | *В соответствии с речевыми, эмоционально-волевым, познавательными возможностями и физическими качествами* |
| **- Построение образовательного процесса** | *- Проводить занятие с учетом очередности работы анализаторов.**- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок**- Дозировка работы с учетом требований СанПИН.**-Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физкультминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, др.)**- В начале занятия по ИЗО-деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.**- В начале музыкального занятия проводить мимико-артикуляционно-голосовую гимнастику**- При проведении физкультурных и музыкальных занятий включать элементы логоритмики* |
| **Создание коррекционно-развивающей среды** | *Помещения, создающие условия для игровой деятельности (игровые центры).**Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).* |
| **Специально структурированная информация** | *- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков**- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики**- Планы, схемы для составления рассказов**- Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию**- Таблицы по лексическим темам* |
| **- Формы работы с ребенком** | *Подгрупповые, индивидуальные* |
| **Создание «безбарьерной» среды** | *Беспрепятственный доступ детей с ОВЗ к дошкольному образованию**Создание инклюзивной образовательной среды – предоставление равных возможностей в получении образования для детей с ОВЗ и здоровых детей* |
| **Освещенность** | *Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света).* |
| **Срок динамического наблюдения** | *По запросу ПМПк ОО* |
| **Срок обучения** | *два учебных года* |
| **Запрос родителей (ожидание)** | *Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего, гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.* |
| **Формы работы с родителями** | *Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация).* |
| **Иное** |  |
|  |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА** |
| **Характеристика ребенка:****Фио \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гр.*****Недостаточное интеллектуальное развитие***сложности в понимании предлагаемого учебного материала***Неврологическое проблемы***быстрая утомляемость***Проблемы общения***чрезмерная обидчивость***Оценка адаптации ребенка в группе:*** удовлетворительная ***Особенности латерализации:***  праворукий***Особенности игровой деятельности:*** игра соответствует возрасту***Основные трудности, отмечаемые в обучении:***  программу усваивает с трудом ***Восприятие:***  комплексные нарушения восприятия***Психические процессы:*** ***Внимание:*** недостаточно устойчивое***Память (преобладающая модальность):***  смешанная ***Память (проблемы****):* медленно запоминает ***Мышление:*** недостаточно сообразителен***Моторика:*** моторно неловок, неуклюж; дефекты тонкой ручной моторики ***Основные трудности, отмечаемые в общении:*** трудностей нет ***Речевое развитие:*** **Родной язык ребенка русский, наличие в семье двуязычия не выявлено**У ребёнка имеются трудности в звукопроизношении; словарный запас – бедный.***Развитие элементарных математических представлений*** Счет (прямой, обратный) умеет называть числа в прямом и обратном порядке до 10Величина с трудом различает и называет длину, ширину и высоту предмета, не умеет делить предметы (фигуры) на части в соответствии с возрастом Форма определяет вершину, углы, стороны фигур ***Ориентировка в пространстве и времени:*** недостаточно сформирована***Социально-бытовые навыки:*** соответствуют возрасту***Отношение к занятиям, деятельность:*** не способна контролировать свою деятельность***Темп деятельности:*** работает медленно и невнимательно***Особенности эмоционально-личностной сферы, общение:*** мотивация успеха: игровая; самооценка: адекватная ***Соматическое здоровье:*** часто болеет простудными заболеваниями***Дополнительные особенности развития ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения ребенком адаптированной образовательной программы**  |
| **1.2.1.Целевые ориентиры** |  В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.  Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. На этапе освоения программы ребенок:  обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  усваивает значения новых слов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  правильно употребляет основные грамматические формы слова;  составляет различные виды описательных рассказов; владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; осуществляет слоговой анализ и синтез слов;  правильно произносит звуки;  владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами;  определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  владеет элементарными математическими представлениями: цифры и количество в пределах десяти; решает простые арифметические задачи устно; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения,  составляет рассказы; владеет предпосылками овладения грамотой; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации. |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. |
| **2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом ребенка с ОВЗ, с направлениями развития** |
| **Образовательные области** | **Задачи** | **Воспитатель** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Инструктор физкультуры** | **Музыкальный руководитель** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;– развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками;– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ; – развития игровой деятельности. | ++++++++++ | ++++++++++ | ++++++++++ | ++++++++++ | ++++++++++ |
| **Познавательное развитие** | ‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;‑ формирования познавательных действий, становления сознания;‑ развития воображения и творческой активности;‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | ++++++ | ++++++ | +++++ | +++++ | ++++++ |
| **Речевое развитие** | ‑ овладения речью как средством общения и культуры;‑ обогащения активного словаря;‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;‑ развития речевого творчества;‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | ++++++++ | ++++++++ |  | ++ | ++++++ |
| **Художественно-эстетическое развитие** | – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | +++ | ++ |  |  | +++ |
| **Физическое развитие** | – становления у детей ценностей здорового образа жизни;‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | +++++ | ++ |  | +++++ | +++ |
| **Психические процессы** | Развивать память, внимание, мышление, воображение, волю и др. | + | + | + | + | + |
| **2.3. Взаимодействие педагогов с ребенком** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Виды занятий** | **Форма организации** | **Периодичность проведения занятий** | **Педагог** |
| Коррекционно-развивающая работа | подгрупповая | 4 занятия в неделю (пн, вт, чтв, пт) | учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа | индивидуальная | 2-3 занятия в неделю | учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа | индивидуальная | ежедневно | воспитатели |
| Логопедическая ритмика | подгрупповая | 2 раза в неделю (вт, чтв) | учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| Коррекционная работа в группе (развитие мелкой, общей моторики, коррекция речевого развития) | индивидуальная, подгрупповая | ежедневно в ООД, режимных моментах | Все специалисты |
| Коррекционная работа на прогулке (развитие мелкой моторики. Коррекция проблем общения со сверстниками) | индивидуальная. подгрупповая | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Артикуляционная гимнастика | индивидуальная, подгрупповая | ежедневно | Учитель-логопед, воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуальная подгрупповая | Ежедневно | Все специалисты, воспитатели |
| Развивающие занятия с педагогом-психологом | подгрупповая | 1 – 2 раза в неделю | Педагог-психолог |

|  |
| --- |
| **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника** |
|  Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП МДОУ «Детский сад №124» и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.  В процессе реализации Программы оказывается психолого-педагогическая помощь родителям: |
| **Задача** | **Форма организации** |
| **Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ** | Индивидуальные беседы и консультации, направления к узким специалистам: неврологу, ортодонту, обсуждение результатов психолого-педагогического обследования |
| Проведение консультационных родительских собраний |
| Консультации в виде сообщений на информационном стенде |
| Логопедические уголки по лексическим темам |
| **Участие в реализации адаптированной образовательной программы** | Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендаций педагога |
| Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия медицинскими специалистами |
| Участие в разработке АОП, работе ПМПк ДОУ |
| **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ** |
|  Целью коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО является выявление и коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии ребенка и его социальной адаптации. Содержание профессиональной коррекции строится в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №124». |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** |
| 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, 4. Создание развивающей образовательной среды, 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. |
| **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** |
| Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработанную с учетом Программы.  |
| **3.3. Кадровые условия реализации Программы** |
| **Параметр** | **Исполнения** | **Ресурс исполнения** | **Ответственный** |
| **Организация пространства** |
| Обеспечение помещений сада специальным. оборудованием и приспособлениями | Наличие кабинетов специалистов с оборудованными местами для подгрупповой и индивидуальной работы. Наличие методических материалов, средств обучения и воспитания | Детский сад | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, все специалисты |
| Построение комфортной среды | Организация зоны уединения | Детский сад | Заведующий, ст. воспитатель, все специалисты |
| **Организация оптимального временного режима** |
| Условия включения ребенка в деятельность группы | Время пребывания – группа полного дня.Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм | Детский сад | Воспитатель, все специалисты |
| **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы** |
| Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи. (см. подробно коррекционный раздел ООП МДОУ «Детский сад № 124»). |
| **3.5. Финансовые условия реализации Программы** |
| Федеральный государственный образовательный стандарт ДО четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям.  |
| **3.6. Планирование образовательной деятельности** |
| Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. |
| **3.7. Режим дня и распорядок** |
| В соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №124», индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится учителем-логопедом 2-3 раза в неделю. Подгрупповая работа проводится 6 раз в неделю. Индивидуальная (коррекционно-развивающая) работа воспитателя с воспитанником ежедневно по заданию учителя-логопеда. Коррекция познавательной сферы проводится педагогом-психологом 1-2 раза в неделю в утренние и вечерние часы, согласно графика работы МДОУ «Детский сад № 124»  |
| **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Программы** |
| Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;- предоставление возможности давать экспертную оценку, - предоставление возможности апробирования Программы. |
| **Мониторинг развития ребенка** |
|  | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | **Уровень развития на середину года (январь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** | **Динамика****/0-3, где 0- не усвоено, а 3- усвоено/** |
| 1 | Учитель-логопед |  |  |  | Программа: усвоена/недостаточно усвоена//частично усвоена/не усвоена |
| 2 | Педагог-психолог |  |  |  | Программа: усвоена/недостаточно усвоена//частично усвоена/не усвоена |
| 3 | Музыкальный руководитель |  |  |  | Программа: усвоена/недостаточно усвоена//частично усвоена/не усвоена |
| 4 | Инструктор по физической культуре |  |  |  | Программа: усвоена/недостаточно усвоена//частично усвоена/не усвоена |
| 5 | Воспитатель |  |  |  | Программа: усвоена/недостаточно усвоена//частично усвоена/не усвоена |
| **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов** |
| 1. *Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.*
2. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..*
3. *Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*
4. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.*
5. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».*
6. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).*
7. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)*
8. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).*
9. *Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)*
10. *Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.*
11. *Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).*
12. *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (сайт ФГОСРЕЕСТР)*
 |

**Приложение: индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы учителя-логопеда**

 **индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы педагога-психолога**

 **планирование специалистов отражено в рабочих программах специалистов**