**Аналитическая справка**

**о результатах диагностирования**

**уровня профессиональной компетентности педагогов**

**МДОУ «Детский сад №124»** **в 2021 году**

*12.11.2021г*

Анализируя состав педагогического коллектива на 01.11.2021 года необходимо отметить, что он обновился более чем на 30%. В ДОУ возникла потребность в диагностировании уровня профессиональных компетенций для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ с учётом Профстандарта педагога.

В ДОУ ежегодно организуется работа по обучению и повышению квалификации педработников. В октябре 2021 года утверждена и реализуется Программа наставничества для педагогов ДОУ. С начала учебного года реализуются мероприятия в рамках Школы современного педагога.

В  ДОУ работает 18 педагогов. Из них:

1 старший воспитатель,

12 воспитателя,

1 инструктор по ФК,

1 музыкальный руководитель,

2 учителя – логопеда,

1 педагог – психолог.

На  сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет  75%: из них 4 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую и 7 – категории не имеют.

В начале ноября 2021 года все педагоги ДОУ были продиагностированы по методике «Педагогическая компетентность педагога ДОУ» (по разработкам И.Ю. Соколовой, В.А. Сластениной).

Цель: выявление профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

В основу диагностики положены следующие принципы:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер),

- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания).

Результатом диагностического исследования профессиональных потребностей и дефицитов работников образования в ДОУ можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения каждого педагога. Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;

- оценка уровня сформированости компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями на основании профессионального стандарта «Педагог»;

- проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

- в исследовании необходимо опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Выводы:

Результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что 4 педагога (**22%**) имеют **низкий уровень** профессиональной компетентности, на котором проявляется отсутствие отдельных компонентов, а так же потребность в их формировании и профессиональном совершенствовании; 8 педагогов (**45%**) имеют **средний уровень**, на котором заметно проявление одних компонентов педагогической культуры и умений и недостаточная сформированность других; 6 педагогов (**33%**) имеют **высокий уровень**, на котором сформированы все компоненты педагогической культуры, умений, знаний и ярко выражена потребность в дальнейшем ее совершенствовании (о чём свидетельствуют диагностические карты с заключениями на каждого педагога ДОУ).

По результатам диагностического исследования необходимо решать следующие задачи по повышению профессиональной компетентности  педагогов:

1. Продолжить и углубить изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.
2. Продолжать совершенствовать аналитические умения педагогов.
3. Продолжать развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.
4. Разработать индивидуальные планы работы педагогов по повышению уровня профмастерства.
5. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно запланировать курсы повышения квалификации, семинары, педагогические чтения и др.
6. Использовать результаты диагностирования для планирования и организации методического сопровождения педагогов на следующий уч. год.
7. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями  по повышению профкомпетентности в условиях ФГОС  также планируются мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно -оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции:

- консультации,

- семинары-практикумы,

- тренинги,

- педагогические гостиные,

- круглые столы,

**Рекомендации:**

**1.**  Администрации ДОУ продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, посещение мастер-классов, наставничество; разработать индивидуальные планы работы педагогов по повышению уровня профессионального мастерства.

Срок:  2021 - 2022 учебный год

Ответственные:  старший воспитатель Е.Н. Добытко

**2.**  Педагогу-психологу пройти обучение по программе «Профилактика профессионального выгорания». Включить в план работы педагога-психолога проведение семинаров, тренингов по преодолению профвыгорания.

Срок:  январь – май 2022 года

Ответственные:   старший воспитатель Е.Н. Добытко

педагог – психолог И.И. Хохловская

**3.**  Совершенствовать систему работы по мониторингу качества образования. В целях устранения дефицитов педагогу-психологу разработать программу развития потенциала педагогического коллектива.

Срок: ноябрь 2021 года

Ответственные:   педагог – психолог И.И. Хохловская

Старший воспитатель                                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Е.Н. Добытко