**Создание условий в группе детского сада**

**для поддержки детской инициативы.**

19.03.2025г

Воспитатели: Рябова Е.Н., Супрун И.Е.

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. Хотелось бы дополнить: и окружающая ребенка среда — игровое пространство. В детском саду дети проводят большую часть дня, и мы — педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

 Речь сегодня пойдёт о поддержке детской инициативы и нам необходимо вкратце вспомнить какие же нормативно-правовые документы регламентируют данную деятельность в образовании. В первую очередь это Федеральный Закон «Об образовании», где мы видим, что данная деятельность входит в обязанности педагогов. Во ФГОС ДО перечислены основные принципы дошкольного образования, один из которых – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В ФОП ДО, на основе которой написаны все образовательные программы в дошкольных учреждениях мы можем увидеть, например, какие планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы предъявляются к дошкольникам, способы и направления поддержки детской инициативы. Предлагаем вам сейчас проверить себя, так ли хорошо мы знаем содержание ФОП ДО.

 Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. В разных дошкольных учреждениях самостоятельно разрабатываются внутренние локальные акты, планы, алгоритмы, модели групп, мониторинги по его совершенствованию и оптимизации. Но неизменным остаётся заполнение в информационной таблице на аттестацию каждого педагога ДОУ – создание условий для реализации ООП ДО.

 Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. У каждого ребёнка всегда должна быть возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Наша задача создавать необходимые условия для развития индивидуальности и инициативы детей.

В детском саду дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Образовательная среда вокруг ребёнка — это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить групповое помещение дошкольного учреждения, своеобразный живой экран. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний.

Благодаря этому дети знают, что и где расположено в группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Обязательным условием поддержки детской инициативы является привлечение воспитанников к организации образовательного пространства, помощь в оснащении центров активности. Детям важно осознавать, что они не гости, а хозяева группы. Голос ребенка должен чувствоваться в каждом элементе среды. И такая, правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает детям возможность проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

И поэтому теперь мы хотим перейти к личному опыту.

1. В своей группе предметно-развивающую среду мы строим в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой группы. При организации предметно-игровой среды мы учитываем проявление интереса у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Для многих сюжетно-ролевых игр вносим оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей. Предметно-игровую среду организовываем так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных и др. Созданная игровая среда способствует познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативе. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности, и тогда мы стараемся оказать помощь.

 2. В работе с детьми мы поощряем интерес к играм сверстников, играть, не мешая друг другу. Важно, чтобы дети сами придумывали, какие ролевые действия нужно включить в игру, только в таком случае игра носит творческий характер. В своей практике осуществляем скрытое руководство, внимательно относимся к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативы и самостоятельности, что дает материал для раздумий, умения понимать их игровые замыслы и переживания, исходя из этого, планировать игровую деятельность дошкольников.

 3. Отношения с детьми мы строим с позиции партнера, с взаимным уважением, проявляя внимание к каждому ребенку в группе. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т. е. проявлять инициативу. Свою задачу воспитателя мы видим в создании ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливая на поиск новых творческих решений. В своей группе стараемся заинтересовать детей, но при первых же затруднениях не спешим на помощь ребенку, даём совет, задаём наводящие вопросы, активизируем имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливаем на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызываем у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

 4. Однако, полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Необходимо создать условия, которые способствуют к принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является утренний и вечерний круг. Это время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В последнее время инициатором утреннего и вечернего круга становятся сами дети, и приглашают нас на обсуждение возникших у них вопросов.

 5. В своей работе мы также применяем технологию проектной деятельности. На протяжении своей работы нами было сделано много проектов, но сегодня мы представим Вам свежие проекты этого года. Их у нас было три. Первый проект по ПДД «Безопасная дорога детства». Мы совместно с детьми и родителями делали поделки на заданную тему, тем самым повторяя и закрепляя важные правила. Итогом проекта является плакат. Второй проект был посвящён открытию «Года защитника отечества» приуроченный к празднованию 23 февраля. Мы также совместно с детьми и родителями оформляли стенд на тему «Мы рисуем с папами Армию России». Итогом проекта стал праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества. И третий проект, который продолжается в настоящее время посвящён проблемам экологии, который называется «Сохраним природу вместе».

Вовлекая детей в проекты, мы поддерживаем самостоятельную активность и инициативу. Детская инициатива выражается в том, чтобы ребенок не только захотел что-либо самостоятельно сделать, а то, что придумал сам, оказалось важным для других. В таком случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником социальных отношений.

 6. В своей группе мы проводим презентацию продуктов детского творчества, которые используем при оформлении сезонных стендов. При этом поддерживаем чувства гордости у детей за свой труд и удовлетворение его результатами.

 Заключение: Для нас направление создания условий для поддержки детской инициативы является современным, актуальным и ежедневно реализуемым. Наше будущее за самостоятельными, инициативными и свободными детьми. А мы в свою очередь приложим к воспитанию и развитию подрастающего поколения все свои усилия.