**Семинар – практикум «Экологический мост»**

**Цель:**развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить  профессиональное мастерство педагогов, установить тесное сотрудничество между педагогами.

**Подготовка к семинару – практикуму:**

1. Подобрать вопросы для деловой игры, составить конспект.
2. Подготовить пособия к организации и проведению семинара.

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с Вами проводим семинар – практикум для педагогов на тему: «Экологический мост»

            Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного  повысить её; поделиться опытом  использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец,  установить  более тесный контакт между педагогами.

***Природа*** – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

            Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить **о задачах**, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья** задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

           1**.  И так что же такое ЭКОЛОГИЯ*?*** (ответы педагогов)

**Экология** – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.

            Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются  такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

 2.**Назовите элементы предметно – развивающей среды  детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников**.

*(Участники поочередно называют:*

*уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа;* *мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; паспорта растений и.т.п.).*

* Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?  
  (Это:*уголок природы в группе; участок детского сада.)*
* Что должно быть в уголке природы?  
  *(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*
* Что должно быть на участке детского сада?  
  *(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*
* Какие методы используются для экологического воспитания детей?  
  *(Наглядные, практические, словесные.)*
* Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.  
  *(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов.)*
* Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.  
  *(Игра; элементарные опыты; моделирование*.)
* Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.  
  *(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)*
* Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. *Занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).*

*3.*У вас есть карточки с заданием, **попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

             4. Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

    И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития  их  творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

               Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

**Предлагаем вам небольшой блиц-конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

Мы напоминаем вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

 - *Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).*

*- Уж на дороге греется – (перед дождем).*

*- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).*

*- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).*

*- Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).*

*- Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).*

*- Из березы течет много сока – (к дождливому лету).*

*- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).*

*- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее)*

- *Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).*

*- Ворона кричит зимой – (к метели).*

*- Лягушки квакают – (к дождю).*

*- Воробьи в пыли купаются – (к дождю)*

Может-быть кто  ни будь из вас напомнит другие приметы?

5. А сейчас Вашему вниманию **предлагается отгадать кроссворд на тему**

**«С днем рождения, Земля»**

1.кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. (солнце)

2. чистый, солнечный, грибной, теплый, звонкий. Озорной. Тянет к небу травы, рожь. Работяга – летний… (дождь)

3.  я прозрачный, я и твердый, ходят, ездят по мне. Не тону я в воде, не горю в огне. (лед)

4. сколько по ней не иди – все будет бежать впереди. (тень)

5. пол – лепешки над домами, не достать его руками. (месяц)

6. опустел наш шоколадный сад, паутинки вдаль летят. И на южный край Земли потянулись журавли. Распахнулись двери школ, что за месяц к нам пришел? (сентябрь)

7.белый, словно молоко, все кругом заволокло. (туман)

8. колос золотиться, речка серебрится. Расцвела природа! Что за время года? (лето)

9. когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (зима)

10.каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (родник)

11. несу я урожаи, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь елочек и сосен. Я… (осень)

12. мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. (вода)

13. бежит по снегу, а следу нету. (поземка)

14. поле черно-белым стало, падает то дождь, то снег. А еще прохладно стало, льдом сковало воды рек. Меркнет в поле озимь ржи, что за месяц, подскажи. (ноябрь)

15 (*по вертикали*). ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня …» (луна)

15 (*по горизонтали*). все лето на ветке сижу, а осенью бабочкой желтой кружу (листок)

16. на зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется… (эхо)

**6. Творческое задание.**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

3.Любишь кататься – люби и саночки возить.

4.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

5. Яблоко от яблони недалеко падает.

Заключение:

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам  успехов  в работе над экологией.

Семинар-практикум для педагогов

**«Экологический мост»**

Подготовили воспитатели группы №4

МДОУ детского сада №124

Новогран И.В., Соколова Н.В.

Ярославль 2017

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

**подчеркнуть и расставить по значимости принципы создания экологической комнаты (уголка) в детском саду** (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы

1.Весна красна цветами, а осень пирогами.

2.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

3.Любишь кататься – люби и саночки возить.

4.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

5. Яблоко от яблони недалеко падает.