



г. Ярославль

МДОУ «Детский сад № 124»

**Развитие коммуникативных
качеств у детей раннего возраста
посредством русского народного
творчества в условиях
реализации ФГОС ДО**





Ранний возраст — возраст овладения опытом взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Совершенствование современной системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО предполагает максимальный учёт личностных и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста и создание таких условий, которые способствовали бы эффективному и полноценному развитию всех сторон личности ребёнка, его успешному обучению и воспитанию.

Развитие у дошкольников
коммуникативной культуры
в процессе общения
позволит избежать в школьном
возрасте проблем, связанных
со школьной адаптацией



Коммуникативные способности —
это индивидуально-психологические
особенности личности, обеспечивающие
эффективность её общения и
совместимость с другими людьми.



КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

1. **«Я хочу!»** Желание вступить в контакт с окружающими.

2. **«Я умею!»** Умение организовать общение,

которое включает в себя:

- умение слушать собеседника,
- умение эмоционально сопереживать,
- умение решать конфликтные ситуации



3. **«Я знаю!»** Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.



КОММУНИКАЦИИ — «своеобразный паспорт человека»

Коммуникации отражают социальную среду,
в которой растёт ребёнок.

Коммуникация открывает доступ ребёнку
к достижениям человеческой культуры.

При полноценном общении с окружающими людьми
дети чрезвычайно быстро овладевают накопленным
опытом знаний, идей, мнений, чувств.



Педагогическая поддержка предполагает
не авторитарное воздействие,
а личностное взаимодействие



Первая трудность, с которой сталкиваются и родители и педагоги детей 1-3 лет — **проблема адаптации** к детскому учреждению. Более половины детей не готовы к детскому саду. И как результат — частые болезни, различные невротические реакции.





Основные ЗАДАЧИ воспитателей в период АДАПТАЦИИ детей

- Преодолеть симбиотическую связь ребёнка с матерью;
- Способствовать развитию самостоятельности и независимости детей раннего возраста;
- Привлекать внимание малышей к сверстникам;
- Налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми раннего возраста;
- Объединять усилия педагогов и родителей при адаптации;
- Развивать язык жестов, мимики, пантомимики;
- Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.



МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ во время АДАПТАЦИИ

Словесные (рассказ, чтение художественных и фольклорных произведений);

Наглядные (наблюдения, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, разыгрывание сказок);

Игровые (игры-повторялки, хороводные игры, приветственные игры и др.);

Здоровьесберегающие (пальчиковые игры, психогимнастика, дыхательные гимнастики, подвижные игры и др.);

Практические (упражнения, творческая деятельность).





Единый для всех метод адаптации невозможен.

Каждый ребёнок индивидуален.

Малышам необходим взгляд в глаза, называние по имени, ласковые прикосновения, всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращённости взрослого.









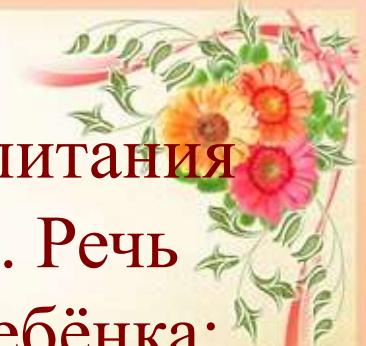

Принципы построения общения воспитателя с ребёнком

- Принятие ребёнка таким, какой он есть;
- Недопущение перехода с оценки конкретных действий на оценку личности;
- Положительный эмоциональный фон общения;
- Показ ребёнку образа правильного общения на личном примере;
- Отсутствие у ребёнка ощущения отчуждения;
- Учёт индивидуальностей каждого маленького человека.



Средства общения педагога с ребёнком



- Экспрессивно-мимические
- Предметно-действенные
- Речевые





Одна из важных и ответственных задач воспитания детей раннего возраста — **развитие речи**. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства. Она открывает новые возможности общения, коммуникативной деятельности. Для этого необходимо разговаривать с ребёнком, включать его в диалог. Ребёнок на данном этапе может говорить только о том, что он видит и делает здесь и сейчас, поэтому включённость слов в конкретные действия — важный принцип формирования активной речи. Каждое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию.





Ранний возраст —
«возраст нераскрытых резервов»,
очень важный этап в становлении человека.
Впечатления этого возрастного периода
оставляют неизгладимый след в сознании
человека и во многом формируют
его дальнейшую жизнь.

