

Развивающая предметно-пространственная среда – педагогические инициативы изменений



ФГОС ДО: ответ на вызов современности и продолжение культурно – исторической традиции

- **Умение учиться всю жизнь**

Life-long learning

- Активность: умение делать осознанный выбор
- Инициативность
- Ответственность: умение понимать, принимать и создавать правила
- Владение культурными средствами
- **Гражданская позиция**
 - Я имею право выбирать
 - Я несу ответственность за свой выбор
 - Я уважаю право другого выбирать
 - Я умею выбирать



Тенденции в области оценки качества дошкольного образования

- Оценка детских результатов (тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)
- Оценка условий – образовательной среды как преобладающая тенденции

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:
нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам.

Образовательная среда

- Пространственные, программные и межличностные компоненты, напрямую влияющие на детей и взрослых в дошкольных учреждениях
- Среда как «третий педагог»

Механизмы обучения детей

Ж.Пиаже

КОНСТРУКТИВИЗМ



ЗНАНИЯ

НЕ УСВАИВАЮТСЯ

РЕБЕНКОМ,

А ОТКРЫВАЮТСЯ ИМ,

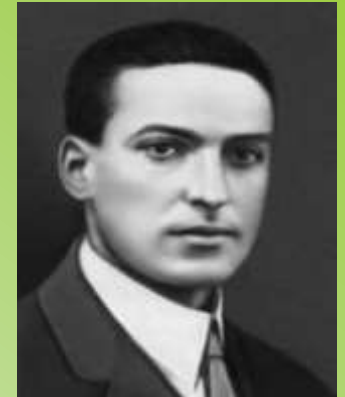
КОНСТРУИРУЮТСЯ В

СОБСТВЕННОМ ДЕЙСТВИИ

Лев Выготский

СОЦИАЛЬНЫЙ

КОНСТРУКТИВИЗМ



РАЗВИТИЕ -

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

НАТУРАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО.

ЗНАНИЯ КОНСТРУИРУЮТСЯ

РЕБЕНКОМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С

КУЛЬТУРОЙ, ВЗРОСЛЫМ И

СВЕРСТНИКОМ.

Идея **амплификации** детской
деятельности (А.В, Запорожец)

Парадигма «участия» в современном дошкольном образовании

- Основывается на картине мира ребенка
- Стимулирует выражение своего отношения к ситуации
- Стимулирует открытие знания в коммуникации со сверстником и взрослым
- Развивает рефлексивность

Зарубежный опыт:

«Шкала оценки окружающей среды в
учреждениях дошкольного
образования» ECERS

(Early Children Education Rating Scale)

Что такое ECERS?

ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)

– Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях) – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды.

Перевод и адаптация шкалы в России

- Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)



- Перевод и издание ECERS – R (2016)

Апробация шкал в детских садах г. Москвы:
лаборатория развития ребенка и НИИ ГМГПУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Издательство «Национальное образование»



Особенности ECERS:

- Шкала разработана в 80-е гг. XX. века в США.

Неоднократно подвергнута изменениям, получила распространение (как метод исследования, как инструмент оценки качества деятельности детских садов и работы педагогов) в Великобритании, Сингапуре, Германии, Швеции, Финляндии и др. странах

Особенности ECERS:

- Шкала фиксирует **три стороны образовательной среды:**

- время (организация дня);

- люди (взаимодействие педагога с детьми и родителями);

- пространство (предметное окружение, его организация).

- Процедура оценки опирается на достаточно длительное **наблюдение** образовательного процесса.

- Шкала может использоваться для:

- **внутренней оценки** деятельности образовательного учреждения (для принятия управленческих решений с целью повышения качества работы всех участников образовательных отношений; для самооценки профессиональной деятельности педагога);

- **внешней оценки** (профессиональными экспертами, общественностью).

Особенности ECERS: Оценка качества образовательной деятельности производится по 7-ми направлениям (подразделам/шкалам):

- **Пространство и его обустройство**



- **Уход за детьми**



- **Речь и мышление**



- **Структурирование образовательной деятельности**

- **Детская активность**



- **Взаимодействие**



- **Родители и персонал**



Действуют по замыслу, а не по образцу



Обсуждают и планируют, а не только следуют инструкциям



Доступность и мобильность материалов



Что дает доступность среды

- Субъектная позиция
- Овладение грамотностью в естественных условиях
- (концепция «зарождения грамотности»)



При реализации ООП ДО в различных организационных моделях и формах

РППС должна обеспечивать:

- соответствие **общеобразовательной программе ДОО;**
- соответствие материально-техническим и медико-социальным **условиям пребывания детей в ДОО;**
- соответствие **возрастным возможностям детей;**
- трансформируемость **в зависимости от образовательной ситуации,** интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов **в разных видах детской активности;**
- вариативное **использование различных пространств** (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие **свободного доступа** детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС **требованиям безопасности** и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

- Полноценное функционирование РППС позволит создать **целостную системообразующую развивающую среду** ДОО с учетом принципа **взаимосвязанной деятельности** всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает **организацию совместных мероприятий** со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях.
- РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи, должны **иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка**. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации **индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО**

Основные принципы дошкольного образования, которые необходимо реализовать, проектируя развивающую предметно-пространственную среду:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация) детского развития;**
- 2) построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и **сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

Неужели это
возможно???



- 5) сотрудничество Организации с **семьей**;
- 6) приобщение детей к **социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;
- 7) формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 8) **возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации** развития детей

Еще и это?!!



**Развивающая
предметно-
пространственная среда
– это:**



- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

(ФГОС ДО)

- специфическое для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы) (Комментарии в ФГОС ДО)

Развивающая предметно- пространственная среда

- Совокупность
пространственных и
предметных «единиц»

+

- Способы
функционирования этих
«единиц» в данной
образовательной среде

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 3.3.1)

Организация РППС в ДОО: нормативная база

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17 июня 2003 года
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 («Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении **СанПиН 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении **СанПиН 2.4.1.3147-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта** дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «**Комментарии к ФГОС** дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 2 июля 2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция Российской Федерации

Предметное содержание

1. Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) **не должны:**

- провоцировать ребенка на ***агрессивные действия***;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей

Предметное содержание

2. Элементы РППС должны обладать следующими качествами:

- ***полифункциональность***, дающая детям возможность гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;
- ***применение*** элементов РППС ***в совместной деятельности***: все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- ***дидактическая ценность***: возможность использования средств РППС как средства обучения ребенка;
- ***эстетическая ценность***: игровые средства РППС должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств

Предметное содержание ***(продолжение)***

- ***безопасность*** для физического здоровья детей, о чем свидетельствует наличие необходимых сертификационных документов: Сертификата соответствия и Гигиенического сертификата

Предметное содержание

(продолжение)

- ***высокий развивающий потенциал***, благодаря которому игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

Развивающий потенциал элементов РППС тем выше:

- чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС,
- чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий, отличающихся друг от друга по сложности,
- чем равномернее «высота» разных ступеней сложности (это позволяет ребенку самостоятельно выполнять задания соседних ступеней сложности).

Предметное содержание

(продолжение)

Развивающий потенциал элементов РППС также зависит от:

- **степени «открытости»**: включенность элементов среды, стимулирующих творческую активность и ребенка, и взрослого, позволяющих придумать больше новых заданий на основе использования элементов РППС;
- **степени универсальности** - возможности применять элементы РППС для нескольких программных направлений;
- **«автодидактичности»** – структурного свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Такой предмет как бы «сам учит ребенка действовать с ним».

Организация пространства

- акустическое оформление,
- освещение,
- цветовая отделка помещения.

- РППС (в здании и на участке) должна обладать ***многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения*** в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения** за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.)

Изменение

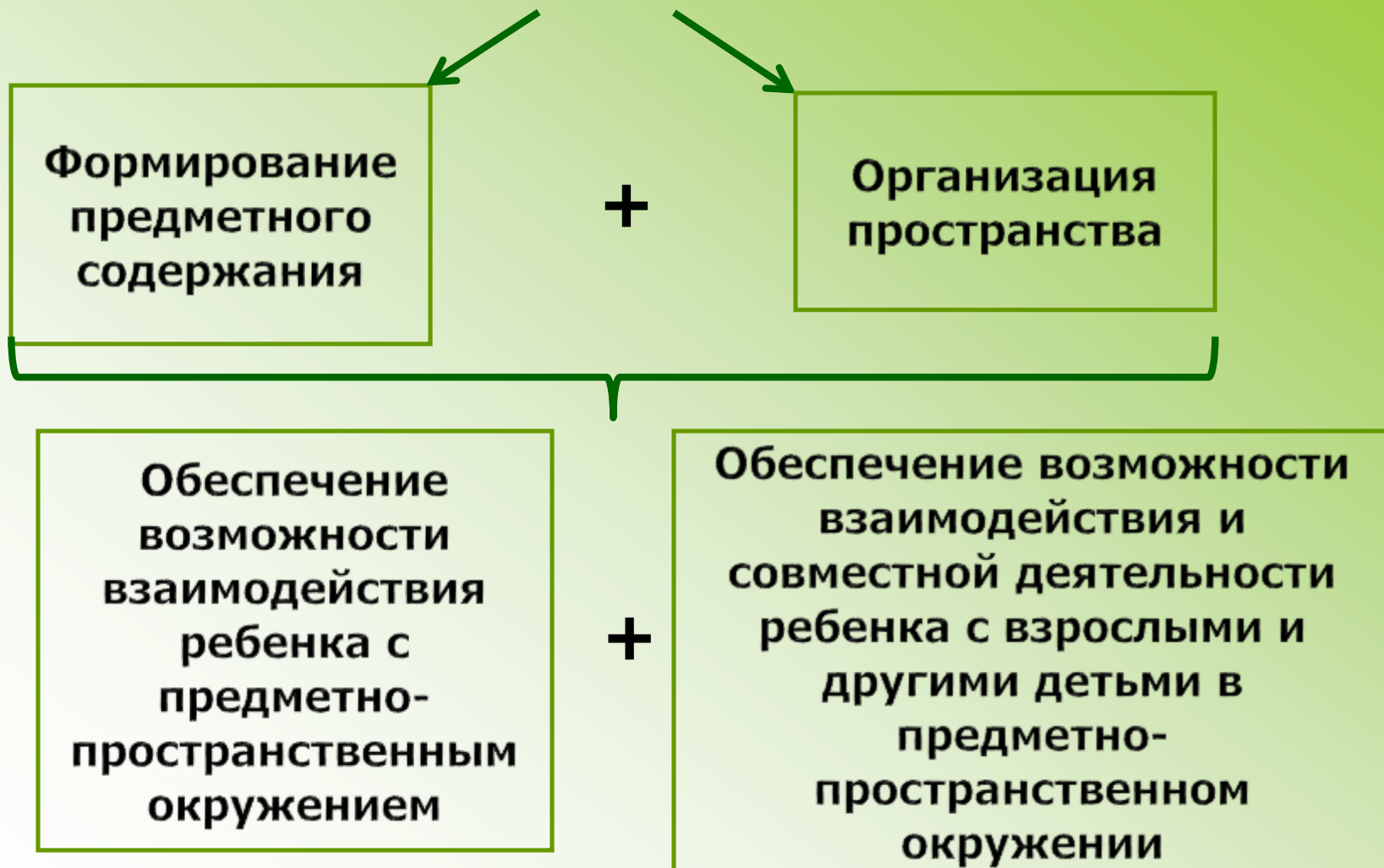
- Для мобильности пространства РППС предполагается ***разделение на зоны при помощи различных элементов.*** Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить ***возможность полноценной двигательной активности детей.***
- Следует учитывать и ***возможность изменения структуры зонирования РППС*** для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.
- Необходима ***обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.*** При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять их местоположение

Обеспечение

Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО, избегание рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

Формирование (дополнение) РППС ДОО как *управленческая задача* представляет собой деятельность, эффективное осуществление которой возможно только при условии ясного понимания администрацией поставленных целей и задач, способов и средств их достижения и решения, конкретного плана реализации и способов контроля

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО



Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: алгоритм

- [Аудит](#) текущей (существующей) РППС ДОО;
- Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО;
- Поставка, пусконаладка компонентов РППС ДОО;
- Специализированное обучение педагогов дошкольной образовательной организации эффективному системному использованию компонентов РППС ДОО;
- Методическая и техническая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации и консультирование родителей по использованию компонентов РППС ДОО

Формирование предметного содержания РППС ДОО

- По содержанию образовательных областей
- С учетом возрастных возможностей детей
- По видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) для решения различных воспитательно-образовательных задач ООП ДО
- С учетом возможностей имеющегося в ДОО и семье пространства



Функциональные модули

(структурно-функциональный подход, отраженный в
Методических рекомендациях ФИРО)

Рекомендуемые базовые функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн»

Перечень компонентов функционального модуля содержит *рекомендованное количество игрушек и оборудования* в зависимости от возрастной детской группы в ДОО.

Для формирования РППС в условиях семьи Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей

Дискуссия:

- Какая предметно-пространственная среда необходима в ДОУ для достижения целей и решения задач ФГОС ДО?
- Какие существуют способы оценки такой среды?
- Как можно обеспечить поддержку инициативности ребенка при проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы или участка?
- Какие существуют методы, приемы вовлечения ребенка в создание предметно-пространственной среды, адекватной его индивидуальным возможностям и потребностям (в группах разных возрастных группах)?
- Какие возможны способы участия родителей в проектировании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ?
- Какие основные этапы деятельности по изменению среды в группе и на участке ДОУ?
- Приведите примеры успешного переоснащения групповых помещений и территорий прогулочных участков (из собственного опыта). Как изменилась деятельность детей в новом игровом пространстве?

Детский сад – как праздник!

В гостях у коллег.....

Анализ фотокейсов по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах детского сада и участка.

А что у нас???



**Желаем творческих
успехов!**

