



**«Безопасная и психологически комфортная образовательная среда ДОО – что меняется в деятельности педагога?»**



# Профессиональный стандарт педагога

**Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия:**

*(Трудовое действие «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»)*

# Свободный микрофон.....

«Образовательная среда: среда развития и безопасности.

Безопасная образовательная среда – это.....»





Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянном взаимодействии.

Между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния



Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие

**Среда** – «совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка,... для образования не есть нечто однозначное и наперёд заданное...»

**Образовательная среда** «...начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения»

*В.И. Слободчиков*

В.И. Слободчиков

# ***Понятие «образовательная среда»***

объединяет содержательные характеристики

- ❖ ***образования*** как сферы социальной жизни
- ❖ ***среды*** как фактора образования

является подсистемой социокультурной среды

**Образовательная среда** характеризуется  
категорией

«со-бытийность общности»

**Со-бытийная общность** – есть целостно-  
смысловое объединение людей, создающее  
условия для развития предметной деятельности,  
среды, индивидуальных способностей человека

(В. И. Слободчиков)



# Структура образовательной среды образовательного учреждения

## ***КОМПОНЕНТЫ:***

- 1. Пространственно-семантический*
- 2. Содержательно-методический*
- 3. Коммуникационно - организационный*

# **1. Пространственно-семантический компонент включает:**

- архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства детей в образовательном учреждении;
- символическое пространство организации (символика, атрибуты, традиции и др.).

## **2. Содержательно-методический компонент включает:**

- содержательную сферу (концепция жизнедеятельности ДОО, концепция и программа воспитательной работы, программы основного и дополнительного образования);
- технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении (мероприятия, игры, дела, структуры управления и самоуправления и др.), подготовки и проведения мероприятий и коллективных творческих дел

### **3. Коммуникационно-организационный компонент включает:**

- особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения;
- коммуникационную сферу;
- организационные условия (особенности управленческой культуры)

# **Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения определяются:**

- типовыми и видовыми особенностями образовательного учреждения;
- системой организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и групп детей – временных детских коллективов (отрядов), клубов и объединений детей по интересам; наличием «лидеров» и «отстающих»; включённостью ребёнка в другие коллективы, группы и группировки, уровнем защищённости ребёнка в них;

**Специфика и уникальность  
образовательной среды образовательного  
учреждения  
определяются:**

- социальными контактами субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.), личный пример, опыт);

***Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения определяются:***

- информационной составляющей образовательной среды (правила внутреннего распорядка);
- фактическими, а не декларируемыми нормами отношения к людям, их мнениям и оценкам;
- предписаниями и правилами личной и общественной безопасности;

# Диалог

«Факторы и угрозы психологической безопасности в образовательном пространстве»



# Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза»

- *Опасность* – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- *Риск* – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
- *Угроза* – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

Игра: «Создаем модель (образ) психологически безопасной образовательной среды в ДОО, в группе, в семье, в пространстве улицы».

# ***Психологическая безопасность***

состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников

***Модель психологически безопасной образовательной среды включает:***

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтную значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

*(И.А. Баева)*

# Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева)



# ***Угрозы психологической безопасности образовательной среды***

## **1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия**

Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

*Следствие – получение ребенком психологической травмы*

# ***Формы психологического насилия***

- 1. Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка);
- 2. Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания);
- 3. Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность)

# Проявления психологического насилия в образовательной среде:

публичное унижение;  
оскорбление;  
высмеивание;  
угрозы;  
обидное обзывание;  
принуждение делать что-то против своего  
желания;  
игнорирование;  
неуважительное отношение;  
недоброжелательное отношение.

# **Угрозы психологической безопасности образовательной среды**

**2. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды**

## Следствие:

*эмоциональный дискомфорт;*

*нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;*

*неуважительное отношение к себе;*

*потеря личного достоинства;*

*нежелание обращаться за помощью,*

*игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых;*

*невнимательность к просьбам и предложениям.*



# ***Угрозы психологической безопасности образовательной среды***

## **3. Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения**

Следствие – профессиональная деформация;  
угроза психическому здоровью

# Результаты опроса педагогов о трудностях работы в образовательных учреждениях

1. Недостаток положительного стимулирования труда (89%).
2. Отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы (73%).
3. Неудовлетворенность профессиональным статусом (71%).
4. Недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей, коллег, родителей (67%).
5. Отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации (35%).

# Риски, связанные с ребенком:

- - отклонение от нормы психического и физического развития – 60%;
- - низкая мотивация – 35%;
- - трудности адаптации – 30%;
- - высокий уровень агрессии – 20%;
- - педагогическая запущенность – 20%;
- - учебная перегрузка – 20%;
- - личностные особенности – 10%;
- - страхи, тревожность – 10%.

# Риски, связанные с педагогом:

- эмоциональное выгорание – 55%;
- некомпетентность – 30%;
- низкий уровень мотивации – 20%;
- низкий уровень профессионального саморазвития – 20%;
- большая нагрузка – 15%;
- большая наполняемость групп – 10%;
- повышенная ответственность, тревожность – 10%;
- пожилой возраст, соматические заболевания – 15%;
- негативные стереотипы, связанные с проблемными детьми – 10%;
- завышенная требовательность – 5%;
- грубость, безразличие – 5%;
- неудовлетворенность социальным статусом – 5%;
- негибкость, ригидность мышления, авторитарность – 5%.

# Риски, связанные с семьей:

- изменение состава семьи – 25%;
- патологии личности родителей – 20%;
- развод – 20%;
- завышенные требования к ребенку – 15%;
- пьянство (алкоголизм) – 15%;
- невнимание к ребенку – 15%;
- смерть одного из родителей – 15%;
- плохая забота о ребенке – 15%;
- семейные конфликты – 10%;
- педагогическая некомпетентность – 10%;
- неполная семья – 10%;
- изменение социального и материального статуса семьи – 10%;
- жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни – 10%.

# Риски, связанные с организацией жизнедеятельности ДОУ:

*ребенок-взрослый:*

- - отсутствие доверительных отношений – 20%;
- - отсутствие психологической поддержки – 20%;
- - авторитарность – 20%;
- - незащищенность ребенка – 10%;
- - жестокость, безразличие – 10%;
- - самоутверждение за счет ребенка – 10%;
- - предвзятость, субъективизм – 5%;
- - некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми – 5%.

# Риски, связанные с организацией жизнедеятельности ДОУ:

*взрослый-взрослый:*

- - соперничество – 15%;
- - несогласованность педагогических позиций – 15%;
- - неумение сотрудничать, недоверие друг к другу – 10%;
- - некомпетентность, дезадаптация, субъективизм – 10%;
- - психические болезни – 5%;
- - последствия эмоционального выгорания – 5%;
- - взаимные претензии, перекладывание ответственности – 5%.

# ***Психологически безопасная образовательная среда - результат***

- комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):
- гуманистической образовательной системы ДОО;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей школу среде;
- включённости самого ребенка в образовательную деятельность в субъектной позиции;
- наличия значимых для ребёнка сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.



# Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде ДОУ

- принцип опоры на развивающее образование и воспитание
- принцип психологической защиты личности
- принцип помощи в формировании социально-психологической умелости

# Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения



можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии

# Условия организации безопасной образовательной среды в ДОУ

- целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды ДОУ, на гуманизацию отношений самих участников образовательной деятельности;
- адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);

# Условия организации безопасной образовательной среды в школе

- активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в ДОУ;
- эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

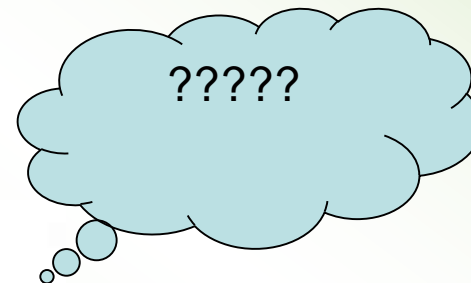
# Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в ДООУ;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду ДООУ как на комфортную среду, благоприятную для социализации, образования и развития современного ребенка (экспериментальная модель «Детский сад без стрессов»);

# Основные задачи организации безопасной образовательной среды

- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в условиях возникновения **стрессов**, а также в целях их профилактики в ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

# Что меняется в деятельности педагога?



# Система психологической безопасности

Система  
организации  
режима  
жизнедеятельности  
воспитанников

Система  
организации  
межличностных  
отношений в ДОО



# Система организации

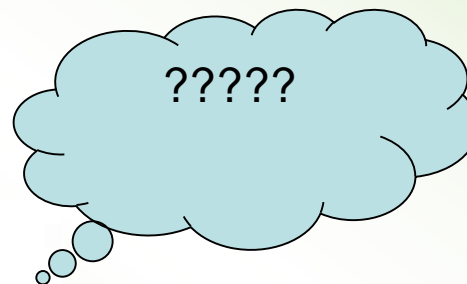
## режима жизнедеятельности

- Установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня.
- Создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.
- Организация образовательной деятельности в **течении дня**

# Система организации межличностных отношений в ДОО

- Влияние педагога на развитие личности ребенка
- Психологический климат в детском коллективе
- Психологический климат в педагогическом коллективе

«Проектирование безопасной образовательной среды – изменения, отражающие идеи и содержание ФГОС ДО».



# На диагностическом этапе анализируются:

- Отношение детей к ДОО, их эмоциональное состояние, психологический климат в коллективе;
- Психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- Специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
- Степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
- Психологический климат педагогического коллектива.

## **На организационно-практическом этапе:**

Проводится работа по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

- Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ДОО безопасных условий; защита от всех форм дискриминации.

- Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста, снятия стресса.
- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.

# Программы развивающих занятий с детьми:

- «Программа групповых игровых сеансов по социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста»

**А.А. Архипова**

- «Программа психолого – педагогических занятий по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик»

**Н.Ю. Куржаева, Н.В. Вараева**

- Программа психологической подготовки детей к школе «Год до школы: от А до Я»

**Т.А. Руденко**

# Атмосфера в группе детского сада определяется:

- Отношениями между воспитателем и детьми;
- Отношениями между самими детьми.





# Благоприятная атмосфера

- должна **создавать** ребенку общий положительный и устойчивый фон **психологического состояния**, обеспечивать развитие деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства



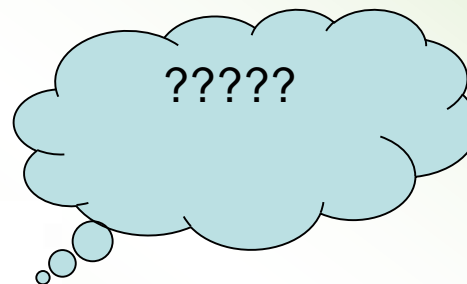
# Основными признаками благоприятного эмоционально-психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие детей-аутсайдеров;
- возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

педагогам в **группах необходимо**  
**создавать** условия для эмоционального  
благополучия каждого ребенка:

- стиль общения воспитателя с ребенком,
- стиль общения воспитателей между собой и с помощником,
- стиль общения воспитателя с родителями,
- наблюдать, как общаются дети между собой.

- «Взаимодействие «Взрослый - ребенок» - партнерская позиция сторон в образовательном пространстве ДОО».



**Влияние стилей  
педагогического общения на  
благоприятный  
психологический комфорт в  
группе**

# Авторитарный стиль

- Педагог – руководитель, организатор; дети – исполнители (несамостоятельные, безынициативные)
- Принцип педагога: «Доверяй, но проверяй» (недостает уважения, доверия к личности ребенка);
- Ожидание беспрекословного послушания, повиновения;
- Не учитывает отношения между детьми;
- Не признает ошибки;
- Низко оценивает возможности детей;
- Публично указывает ребенку на его ошибки, на поведение.



# Либеральный стиль (попустительский)

- Педагог безынициативен, недостаточно ответственен;
- Переоценивает возможности детей;
- Выполнение своих требований не проверяет;
- Нерешителен;
- Во власти детей;
- Не учитывает взаимоотношения в группе;
- Человек настроения.



# Демократический стиль

- Педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми;
- Изучает и учитывает межличностные взаимоотношения;
- Проявляет максимум требований, максимум уважения;
- Испытывает потребность в обратной связи от детей;
- Умеет признавать ошибки;
- Предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.





- Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет **создать** ребенку благоприятный **психологический комфорт в группе**.
- Социально-психологическая культура воспитателя предполагает наличие у него определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально – положительное отношение к ребенку, независимо от его личностных качеств и целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых воспитателю для педагогического общения.

# Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
- Быть затейником и участником **детских игр и забав**.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-то вместо него.
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

В своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что:

- Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным.
- В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
- Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
- Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
- Благополучная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от **психического** и физического насилия, - демагогия и опасная практика.

Очень хорошо на развитие детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.

# Психологически комфортная среда:

- организацию [зоны для психологической разгрузки](#);
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



**Желаем творческих  
успехов!**

