

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»



# Некоторые факты

Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 90-х гг. XX века.

Технология «Ситуация» –  
это адаптированный вариант ТДМ  
**Людмилы Георгиевны Петерсон**  
для дошкольного образования

Программа дошкольного образования  
**«Мир открытий»**

## Словарь С.И. Ожегова:

Технология (от греч.: techne – искусство, мастерство, умение; logos – слово, учение) – это научное описание способа производства, то есть **совокупности тех процессов, которые обеспечивают получение** определенного производственного **результата.**



**Педагогическая технология** – научное описание способа достижения педагогического результата, то есть **совокупности тех правил, педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми,** которые обеспечивают **достижение поставленной педагогом цели.**



**«Прежде чем вы приметесь  
за какое-нибудь ремесло,  
вам нужны инструменты»**

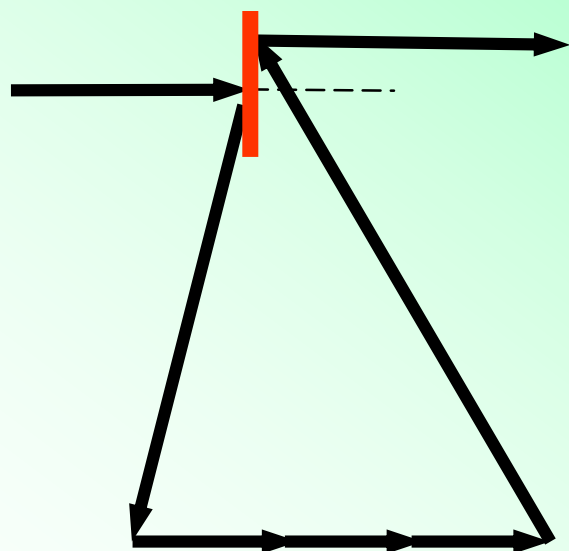
**Жан-Жак Руссо**



**Технология «Ситуация»** – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт выполнения универсальных действий**, лежащих в основе **саморазвития** личности.

# Структура технологии деятельностного метода «Ситуация»

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация знаний и умений.
- 3) Затруднение в ситуации:
- 4) «Открытие» нового знания:
- 5) Включение нового знания в систему знаний.
- 6) Осмысление.

# Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»).



# Введение в ситуацию



Взрослая цель	Детская цель
<b>ОС «Поможем маме-кошке»</b>	
Научить делать кошку с помощью оригами	Помочь маме кошке найти котят
<b>ОС «Путешествие в страну музыки»</b>	
Знакомство с музыкальным знаком «пауза»	Спасти музыкальные инструменты
<b>ОС «Загадочная посылка»</b>	
Знакомство со звуками В, Вь и буквой В	Открыть посылку



# Актуализация знаний и умений

Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.





# Затруднение в ситуации

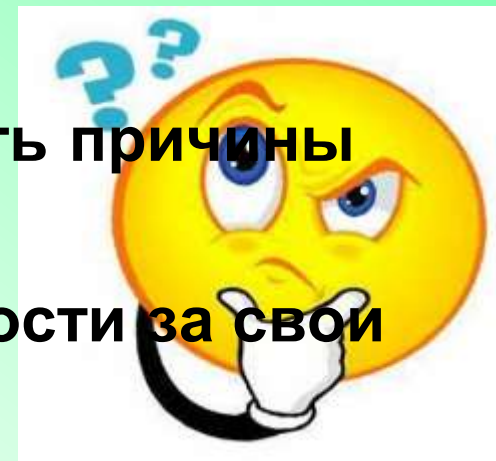
- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.

Потребность в самоизменении и саморазвитии возникает в ситуации **затруднения** – иначе зачем человеку что-то менять, тем более в себе самом?



# ***Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:***

- **понять, чего он пока не знает, не умеет;**
- **научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;**
- **приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку;**
- **научиться правильно формулировать причины различных затруднений;**
- **сформировать чувство ответственности за свои поступки.**



## **В результате у детей формируются следующие установки:**

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь»
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность»
- «Я могу!» «Я умею!»
- «Я хороший, умный, сильный!!!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»



## «Открытие» нового знания

- Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Фиксация нового знания в речи и знаково.
- Создание ситуации успеха.



## **Включение нового знания в систему знаний**

- **Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства.**
- **Самостоятельная проверка по эталону (образцу).**
- **Индивидуальные затруднения в играх.**
- **Выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.**
- **Ситуация успеха в совместной деятельности.**



# Осмысление

- Фиксирование детьми достижения «детской» цели.
- Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.



Я просил сил...

А жизнь дала мне **трудности**...

Я просил мудрости...

А жизнь дала мне **проблемы** для разрешения...

Я просил богатства...

А жизнь дала мне **мозг** и **мускулы**, чтобы я мог работать...

Я просил любви...

А жизнь дала мне **людей**, которым я мог помогать...

Я ничего не получил из того, о чем просил.

**Но я получил все,  
что мне было нужно!**





**Спасибо за внимание.**

**Удачи в профессиональной  
деятельности!**

